

**Приложение к приказу
МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги
№ 80/02-06 от 20.05.2024 г.**

**Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МБДОУ № 53
«Искорка» г. Калуги
2023-2024 г.**

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии МБДОУ с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. повышение качества образовательных программ МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги; повышение качества реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОУ.

Сроки мониторингового исследования: 01.03.2024-31.03.2024г.

Участники мониторинга: Заведующий МБДОУ, старшие воспитатели, педагоги МБДОУ, экспертная группа.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

Система дошкольного образования МБДОУ представлена 9 дошкольными группами.

100% групп, реализующих программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 53 г. Калуги.

Охват детей в возрасте от 2 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2023 году составляет 201 человек.

Образовательный процесс в ДОУ в 2023-2024 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таблица 1. ВСОКО

ДОО	Количество групп				
	кол-во групп всего	кол-во групп для детей до 3-х лет	Кол-во групп для детей от 3 до 7 лет общеразвивающих	Кол-во комбинированных групп	Кол-во компенсирующих групп для детей в ОНР
МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги	6	1	2	2	1
МБДОУ № 53 НСП «Карамелька»	3	0	0	0	3

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В МБДОУ разработана, утверждена и размещена на сайте Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №53 Искорка г. Калуги.

Образовательная программа разработаны в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не нуждается в переработке.

ООП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений- 100% ДОУ;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы- 100% ДОУ;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОУ;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100% ДОО;

- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ- 21% ДОО;

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО- 100% .

Показатель является полностью подтвержденным, однако экспертная группа считает, что необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками района, региона и т.д.

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «хорошем» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

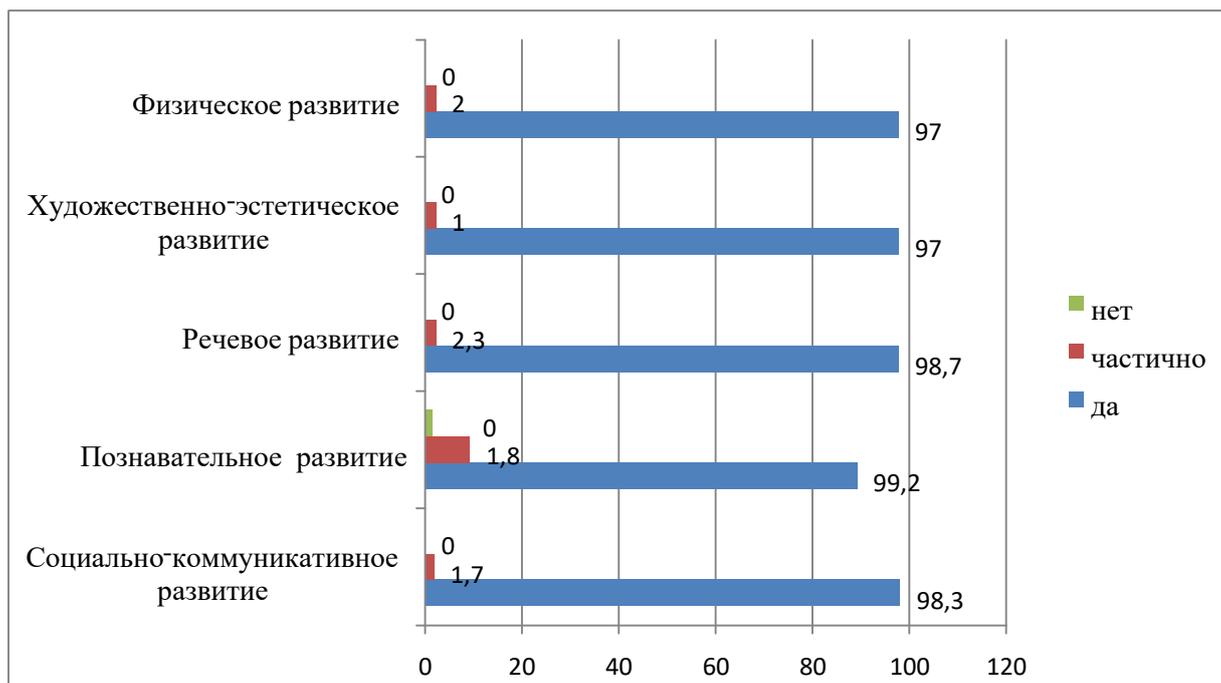
В соответствии с ФГОС рабочие программы педагогов в дошкольных образовательных организациях (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие- 100%.

Диаграмма

Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ



Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники ДОО не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОО использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие,
- игровые,
- информационно-коммуникационные,
- проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

В 2023-2024 учебном году в ДОО большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

В течение учебного года функционировали 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего 55 детей с ОВЗ посещало ДОО. Также на базе комбинированных групп реализовывалось обучение и коррекция речевого развития еще 8 дошкольников. Обучение детей реализовывалось на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

ОАОП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Структура ОАОП ДО ДОО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- В целевых разделах ОАОП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);
- Имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

Программно-методическое обеспечение ООП и ОАОП в ДОО представлено в таблице 2.

Таблица 2
Программно-методическое
обеспечение
разработки и реализации основных образовательных программ
дошкольного образования в МБДОУ

Наименование образовательной используемой для разработки ООП ДО, ОАОП ДО комплексной программы,	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во детей, осваивающих программу
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	55
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1	146

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Количество педагогических работников за 2023-2024 учебный год – 19, имеющих высшее образование 12 педагогов, из них имеют I категорию- 3 человека.

Стаж работы свыше 20 лет имеют 9 (47%) педагогов, стаж работы до 10 лет - это молодые специалисты 1 (5%). Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала. В МБДОУ проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников.

Учитывая профессиональные дефициты, педагоги и узкие специалисты направляются на курсовую подготовку, с учетом их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОУ творческой группы. В МБДОУ работало 1 творческая группа по внедрению программы развития МБДОУ на 2023-2027 г (первый год работы по программе развития). Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что и показали 45% педагогов и специалистов ДОУ, из них 28% стали призерами и победителями конкурсов разного уровня.

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами – согласно штатного расписания в ДОУ 19 педагогических работников, фактически работает 19 педагогов, следовательно обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%;

Обеспеченность МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом – ДОУ на 100% обеспечено учебно-вспомогательным персоналом;

Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 12 педагогов ДОУ имеют высшее образование, что составляет 63%.

Недостаточным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Педагог», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Результаты мониторинга показывают, что у 16% педагогов (3) имеется категория. Следует отметить, что более половины педагогических работников ДОУ не имеют квалификационную категорию, (только соответствие занимаемой должности), что связано и с инертностью работников, и с трудностями, которые педагоги испытывают во время аттестации. В 2023-2024 году один педагог аттестовался на 1 квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - 3 педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию и два на – высшую квалификационную категорию.

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ - 22 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%, также следует отметить, что педагоги компенсирующих групп прошли курсы по организации работы с детьми с ТНР.

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в ДОО является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Нагрузка на педагогов: минимальная нагрузка на педагога составила 14,5 детей, максимальная 32 ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно – развивающей среды в ДОУ важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей. Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОУ созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная

среда во всех группах ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В группах ДОУ имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В группах ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

В группах ДОУ имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что РППС обеспечивает достаточную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также их территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОУ в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – во всех группах ДОУ.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – во всех группах ДОУ.

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) – 95% ДОУ.

В практику введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства- 35% групп (2022год-15%).

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПД ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается во всех группах ДОУ.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья также в 100% групп, принявших участие в исследовании. В 80% групп обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, не обеспечено – в 24% групп.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого- педагогических условий как части образовательных условий в ДОУ на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Имидж ДОУ в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. И имидж как авторитет организации у родителей показал, что 82% групп, имеют высокий рейтинг авторитета в социальной среде и средний рейтинг 18%, где в анкетных данных были подчеркнуты ответы - «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна группа не показала.

Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения населения (родителей, законных представителей) о создании имиджа ДОУ в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в ДОУ 89,0% ответов; второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки воспитанников к школе 88,3%; на третьем месте стало качество деятельности ДОУ по образовательным программам– 79,7%; качество предоставляемых образовательных услуг для разных групп обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ 84,8% - 4 место.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (25,6%) и анкетирование (74,4%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 92,8%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

- Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» - Устав ДОО, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников – 100%;

- Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - регулярно обновляется информация о деятельности ДОО на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОО имеет свой чат;

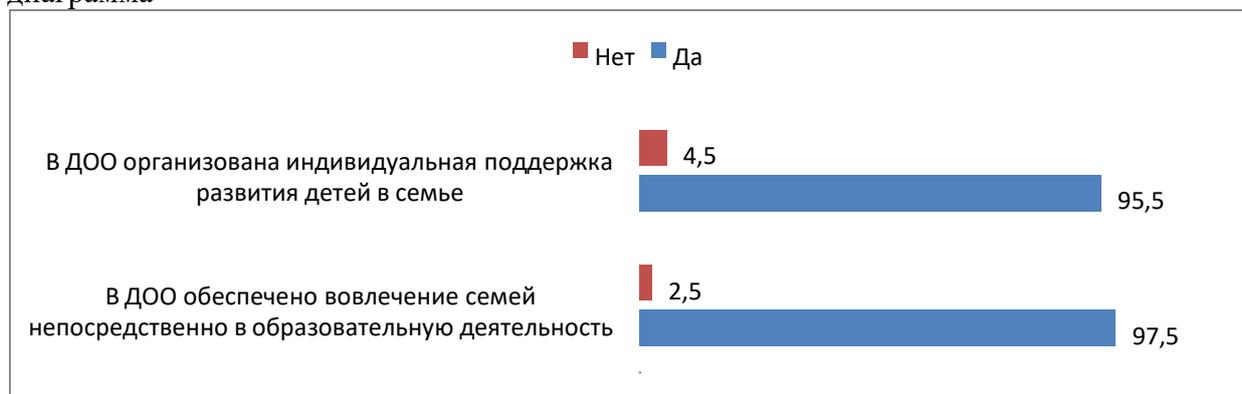
- Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.) - 79% родителей (законных представителей являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО, но в связи с эпидемиологической обстановкой в 2022-2023 учебном году мероприятия проходили с учетом ограничений и некоторые в режиме онлайн.

- Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 87,8%. родители полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

- Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

Сведения о взаимодействии ДОО с семьями воспитанников (%)

диаграмма



Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители

не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Результаты мониторинга показали, что в ДОУ находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОУ проводятся мероприятия оздоровительного направления, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОУ утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В МБДОУ созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

- Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ», создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОУ. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОУ оборудованы

беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

- Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

6.Повышение качества управления в ДОО

Заведующий МБДОУ имеет образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам. В 2024 году руководитель прошла профессиональную переподготовку и получила ДО «Менеджмент в дошкольном образовании».

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОО разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования.

Для ВСОКО в ДОО разработан и используется валидный измерительный инструментарий

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов сельских ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

На сайте дошкольного образовательного учреждения размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДОО

На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуются ООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;

- относительно кадровых условий в ДОО были определены проблемы в организации курсов повышения квалификации для педагогов, работающих в детьми с ТНР, которые необходимы для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями; более половины педагогических работников ДОО не имеют квалификационную категорию. Но в целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что специалистов, полностью отвечающих требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ООП ДО в образовательной организации;

- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурных занятий;

- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в

ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДООУ.

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2024 г.

1. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО.
2. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.
3. Повысить уровень развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения через совершенствование методической работы.
4. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390189

Владелец Олейник Елена Юрьевна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025