

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 53 "Искорка" города Калуги
необособленное структурное подразделение "Карамелька"

Принята

педагогическим советом
МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги
протокол от 30.08.2023 г. № 1

Утверждена

приказом
МБДОУ № 53 "Икорка" г. Калуги
от 30.08.2023 г. № 181/02-06

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Срок реализации программы: 5 лет.

Разработчик программы:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
М. А. Сергина

г. Калуга
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.		Целевой раздел	3
	1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1	Актуальность	7
	1.1.2.	Цели и задачи	9
	1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
	1.2	Значимые для разработки Программы характеристики. Возрастные особенности обучающихся в ДОУ. Целевые группы.	12
	1.3.	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения ДОУ	17
	1.4.	Механизмы и условия реализации Программы	22
II.		Содержательный раздел	23
	2.1.	Направления деятельности педагога-психолога	23
	2.1.1.	Профилактика и просвещение	23
	2.1.2.	Диагностика	25
	2.1.3.	Развивающая и коррекционная работа	31
	2.1.4	Экспертная деятельность	34
	2.1.5.	Психологическое консультирование	35
	2.1.6.	Организационно-методическая работа	36
	2.2.	Планируемые результаты программы. Критерии результативности деятельности педагога-психолога	37
	2.3.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения	42
III.		Организационный раздел	45
	3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	45
	3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	45
		ПРИЛОЖЕНИЯ	
		Приложение 1. Годовой перспективный план работы педагога-психолога	
		Приложение 2. График работы педагога-психолога	
		Приложение 3. Циклограмма работы педагога-психолога	
		Приложение 4. Паспорт кабинета педагога-психолога	
		Приложение 5. Диагностический инструментарий	
		Приложение 6. Картотека коррекционно-развивающих программ	

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги НСП "Карамелька" (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Нормативно – правовая основа для разработки Программы.

Виды документации педагога-психолога:

- 1) законодательно-правовые акты и нормативные документы;
- 2) специальная документация;
- 3) организационно-методическая документация.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 08.10.2022 г.) [Скачать](#)
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Скачать](#)
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» [Скачать](#)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.) [Скачать](#)

СанПиНы

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года) [Скачать](#)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [Скачать](#)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027

года) [Скачать](#)

Документы, регулирующие деятельность педагога-психолога

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) [Скачать](#)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ» [Скачать](#)
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» [Скачать](#)

Документы о рабочем времени педагога-психолога

- Постановление № 88 от 21 апреля 1993 года «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений» [Скачать](#)
- Приказ МО и науки РФ № 1601 от 22.12.2014 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (по педагогам-психологам - пункт 2.1.) [Скачать](#)
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (по педагогам-психологам - пункт VIII) [Скачать](#)

Документы об отпуске

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (редакция от 07.04.2017 г.) [Скачать](#)
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [Скачать](#)

Документы, регулирующие деятельность ПМПК и ППк

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о ПМПК» [Скачать](#)
- Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Скачать](#)

Письма

- Письмо МНО РСФСР от 30.05.1989 г. № 542/13 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования» [Скачать](#)
- Письмо МО РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений» [Скачать](#)
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 № 29/1889-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» [Скачать](#)
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» [Скачать](#)
- Письмо МО РФ от 27.06.03 № 28-51-513/16. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» [Скачать](#)
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» [Скачать](#)
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от

20.07.2017 г. № 08 - ПГ-МОН-26725 «О регулировании вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» [Скачать](#)

- Письмо МП РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (про тьюторов и ассистентов) [Скачать](#)
- Письмо МО и науки РФ от 30 июля 2018 г. № 07 - 4587 (проект нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях.) [Скачать](#)
- Письмо МП РФ от 24.02.2022 № 03-27 «Методические рекомендации по обеспечению права на получение дошкольного образования детей, прибывающих с территорий ДНР и ЛНР» (в письме имеется памятка для педагогов-психологов по работе с детьми) [Скачать](#)

Иные документы

- Этический кодекс педагога-психолога [Скачать](#)
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года) [Скачать](#)
- Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ООП (перечень оборудования для кабинета педагога-психолога) [Скачать](#)

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным областям ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти областей развития детей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся все образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваются коммуникативные способности детей

Образовательная область «Речевое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательные области «Физическое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая профилактика и просвещение, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоро-

вья, а именно с детьми с тяжелыми нарушениями речи; родителями обучающихся и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В дошкольное учреждение принимаются дети от 4-х до 7-ми лет включительно по направлению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Калуги с диагнозом тяжелое нарушение речи.

Таким образом, психологическое сопровождение является важнейшим условием повышения качества образования и воспитания в ДОУ.

1.1.1. Актуальность

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Обязательное психологическое сопровождение рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Ценность дошкольного детства в общем цикле психического развития А. Н. Леонтьев определял с точки зрения «непреходящих приобретений», а именно формирование таких психических свойств и способностей, которые входят в структуру личности и определяют весь путь его развития.

Тот факт, что в качестве планируемых и итоговых результатов освоения программы, выступают целевые ориентиры, показывает, что современное дошкольное образование ориентируется на возрастные ценности как обусловленные спецификой возрастного развития личностные проявления ребенка.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка рассматривается не как побочный результат работы воспитателя по формированию у воспитанников знаний, умений и навыков, а как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

В работе Л. А. Венгера психологизация рассматривалась как участие психолога в воспитательном и образовательном процессе, направленное на:

- психологическое просвещение персонала, передачу знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, оптимальных путях организации общения взрослого с ребенком и детей между собой;
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- организацию разновозрастного общения.

По мнению Г. А. Широковой, практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает: особенностях программы, контингента и родителей, профессиональных и личностных особенностях членов педагогического коллектива. Приоритетными направлениями работы для всех психологов образования являются участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей.

И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская высказывают мысль о том, что психологизация образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. Необходимой и важной составляющей психологизации образовательного процесса признается повышение психологической культуры воспитателя.

Деятельность современного педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения направлена с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

В данной рабочей программе педагога-психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Предметом деятельности педагога-психолога ДОУ выступают целевые ориентиры развития ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфичных для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Программа содержит модель деятельности педагога-психолога в условиях сопровождения воспитанников ДОУ при реализации образовательных стандартов.

1.1.2. Цели и задачи

Цель: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к окружающим людям и к себе, инициативы в познании и освоении мира, творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение психологического здоровья и безопасности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика дезадаптации;
- диагностика психологической готовности ребенка к школе с целью выявления детей, требующих дополнительной помощи в развитии умения учиться и предупреждении трудностей обучения;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по вопросам выбора образовательного учреждения (школы) и формы обучения;
- консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей, помощь в выработке индивидуального подхода;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях ДОУ;
- непосредственное участие в коррекционной работе с ребенком, заключающееся в проведении индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий, направленных на преодоление и профилактику трудностей в обучении, поведенческих проблем и – совместно с педагогами и родителями – на формирование необходимых жизненных компетенций.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной коррекции, профилактики, абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа и в частности коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и с учетом и на основании рекомендаций и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Калужской области, а также Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО стали:

- общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя, И. С. Якиманская);
- основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. И. Божович);
- системный подход к коррекции и сопровождению психического развития ребенка (Семенович, Умрихин, Цыганок, 1992; Семенович, Архипов, 1995; Архипов, Гатина, Семенович, 1997; Семенович, Воробьева, Сафронова, Серова, 2001; Семенович, 2002, 2004, 2008);
- теория А. Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и учение Л. С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов;
- современные концепции психологического сопровождения (М. Р. Битянова, Е. И. Казакова, Е. А. Козырева, Т. И. Чиркова).

При разработке Программы учитывались *научные подходы формирования личности ребенка*:

- культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.).

Т. И. Чиркова рассматривает психологическое обеспечение процесса воспитания и образования дошкольников как центральное направление деятельности психологической службы ДОУ. По мнению Г. А. Широковой, практический психолог моделирует свою профессиональную деятельность, основываясь на специфических особенностях учреждения, в котором работает: особенностях программы, контингента детей и родителей, профессиональных и личностных особенностях членов педагогического коллектива. Приоритетным направлением работы психологов образования является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей. И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская высказывают мысль о том, что психологическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает психолого-педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а так же создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка.

Центральной идеей при создании программы стало положение А. В. Запорожца об амплификации детского развития. *Амплификация* в интерпретации В. Т. Курявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самодеятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта – ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка. Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития позитивного эмоционально-ценностного

отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа опирается на научные *принципы* ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.2. Значимые для разработки Программы характеристики.
Возрастные особенности обучающихся в ДОУ.
Целевые группы**

В МБДОУ № 53 г. Калуги НСП "Карамелька" функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.
Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1) Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2) Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1) Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2) Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	1) Планирующая функция речи. 2) Предвосхищение результата деятельности. 3) Формирования высших чувств (интеллектуальные, мо-

	ральные, эстетические). 4) Осознания своего «Я».
--	---

Индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т. д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, тяжелое нарушение речи выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

- охрана и укрепление физического и психического детей с тяжелыми нарушениям речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениям речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелым нарушениям речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениям речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в дошкольной образовательной организации

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Развивающие программы различной направленности

Воспитанники с особыми образовательными потребностями

Дети с ОВЗ и инвалидностью	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с ФАОП ДО
Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети	Коррекционно-развивающая работа на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики
Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к дошкольной организации, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей
Одаренные дети	Коррекционно-развивающая работа на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

Дети и (или) семьи, которые находятся

<i>в трудной жизненной ситуации</i> (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	<i>в социально опасном положении</i> (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)
Коррекционно-развивающая работа на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей	Коррекционно-развивающая работа на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

Воспитанники группы риска

Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний	Коррекционно-развивающая работа на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)
---	---

1.3. Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения ДОУ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамика, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастного кризиса 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной среды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ, согласно положению о психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья; оказание комплексной коррекционной помощи воспитанникам со сложной структурой дефекта и детям-инвалидам.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (составление индивидуальной траектории развития ребенка).

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений (негативных эмоциональных состояний ребенка, вызванных нарушением педагогического такта со стороны воспитателя и отрицательно сказывающихся на его деятельности и межличностных отношениях);
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами:

1. «Психогигиена общения»,
2. «Психогигиена деятельности» и
3. «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

1. «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
2. «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
3. «Развивающая работа в пропедевтический этап дошкольного образования» (психологическая подготовка к школьному обучению);
4. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Составляется развивающая либо коррекционно-развивающая программа по определенной проблеме и реализуется на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

1. «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
2. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»;
3. «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
4. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
5. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе».

Приоритетным направлением МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги НСП "Карамелька" является коррекционное, так как в данном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно дети с тяжелыми нарушениями речи.

В отношении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья появляются два важных приоритетных направления деятельности педагога-психолога. Первое состоит в обеспечении мотивационной, когнитивной и социально-поведенческой готовности ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению. Второе направление связано с определением оптимального образовательного маршрута ребенка (или выбора рекомендуемого ему варианта ФАОП ДО/НОО) на основе точно диагностированного варианта развития, включающего оценку основных компонентов «школьной зрелости». В этой связи существенно возрастает роль данных психологической диагностики, которые наряду с педагогической и иной информацией о ребенке обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации и обобщаются в аргументированном заключении, предоставляемом в распоряжение психолого-медико-педагогической комиссии, правомочной в соответствии с Законом об образовании рекомендовать тот или иной образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, приоритетным направлением деятельности педагога-психолога является коррекция, абилитация и профилактика процессов развития обучающихся.

Деятельность педагога-психолога главным образом направлена на психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим направлениям: эмоционально-волевое, познавательное развитие, формирование ведущей деятельности и др. в зависимости от возраста и сочетанного диагноза ребенка через совместную работу команды специалистов по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности; через такие направления деятельности, как участие в проектировании, в разработке параметров диагностики и проведении мониторинга, участие в проведении совместных обучающих и проектировочных мероприятий для педагогов, родителей, консультирование специалистов и др.

1.4. Механизмы и условия реализации Программы

Управленческие механизмы

Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители, педагогические работники.

Управление МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги НСП "Карамелька" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги НСП "Карамелька" осуществляет прошедший обязательную аттестацию заведующий, назначенный Учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Учредителем дошкольного учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Функции и полномочия собственника имущества исполняет муниципальное образование «Город Калуга».

Кадровые условия

Для реализации Программы МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги НСП "Карамелька" укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Педагогический коллектив МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги НСП "Карамелька" насчитывает следующих специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Дошкольнику с ограниченными возможностями здоровья предоставляется услуга ассистента или тьютера в случае, если такое специальное условие прописано в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатели,
- музыкальный руководитель.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги НСП "Карамелька".

Для ведения образовательной деятельности, укрепления здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы: здание нетиповое - 3; групповые ячейки - 4; кабинет заведующего - 1; кабинет учителя-логопеда - 1; медицинский блок (кабинет медицинского работника и изолятор) - 1, кухня - 1, кладовая - 1.

Для построения работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги НСП "Карамелька".

II. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Профилактика и просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований

Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

2.1.2. Диагностика

Диагностика психического развития дошкольника
в период адаптации к условиям ДОУ

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психоэмоциональное напряжение, состояние тревожности детей в домашних условиях	Психоэмоциональное напряжение, состояние тревожности детей в домашних условиях, по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> – настроение ребенка, – длительность и характер засыпания, – характер сна, – аппетит, – самостоятельность в игре, – идет на контакт со взрослыми, – реакция на отрыв от матери 	Прогностическая таблица для определения риска неблагоприятного течения адаптации	Психологическое сопровождение детей раннего возраста. Составитель О. В. Артемова, г. Калуга, 2004
Эмоционально-личностное состояние детей в период адаптации, степень адаптации	Эмоционально-личностное состояние детей в период адаптации, степень адаптации, которая складывается из следующих параметров: <ul style="list-style-type: none"> – настроение ребенка, – длительность и характер засыпания, – характер сна, – аппетит, – навыки самообслуживания, – инициативность в игре, – инициативность во взаимоотношениях со взрослыми, – результативность действий, – самостоятельность в игре, – идет на контакт со взрослыми, с детьми, – реакция на отрыв от матери 	Карта наблюдений	Психологическое сопровождение детей раннего возраста. Составитель О. В. Артемова, г. Калуга, 2004

по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родителей/педагогов/специалистов)

Цель исследования	Методика	Параметры исследования
Первый год обучения		
Оценка уровня психологического развития ребенка раннего и дошкольного возраста	– "Психолого-педагогическое обследование детей. Диагностика развития детей раннего возраста" (Печора К. Л.)	Навыки общения со взрослым, развитие речи, предметная деятельность, процессуальная игра. Сенсорное развитие, общие движения, игра, речь, навыки самообслуживания
Интеллектуальное развитие	– Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года)	Выявление уровня познавательного и речевого развития
Второй, третий и четвертый годы обучения		
Оценка уровня развития ребенка, выявление слабых сторон развития	Опросник для педагогов "Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста (1,5-7 лет)" (источник: Семаго М. М., Семаго Н. Я., журнал "Школьный психолог", 1999, № 39)	Оценка личностных особенностей детей, определение потенциальной "группы риска"
Интеллектуальное развитие	Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома "Наглядный материал для обследования детей"/ под. ред. Стребелевой Е. А. – М.: Просвещение, 2014	Выявление уровня познавательного и речевого развития
	Интеллектуальный тест для детей Векслер Д. (WISC)	Интеллект (вербальный и невербальный)
	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей авторов Забрамной С. Д., Боровика О. В.	Всестороннее и комплексное психолого-педагогическое обследования в ходе которого устанавливается тип нарушения, а также индивидуальные особенности психофизического развития ребенка, его возможности в обучении
	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт.-сост.: Семаго Н. Я., Семаго М. М.	Оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Исследование	– Стандартизированное наблюдение за пове-	Параметры

<p>развития эмоционально-личностной сферы</p>	<p>дением ребенка по схеме Лаврентьевой Г. П., Титаренко Т. М. (1992).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка по Мамайчук И. И. – Диагностические критерии аутизма по классификации DSM - IV (1994). – Диагностические критерии СДВГ по классификации DSM - IV (1994). – Оценка уровня тревожности ребенка Захарова А. И. – Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей (опросник для родителей). – Диагностика наличия страхов по Рогову Е. И. – Тест тревожности (Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.). – Методика "Лесенка" (автор Щур В. Г.). – Проективная методика исследования личности "HAND - ТЕСТ" – Методика "Кактус" Панфиловой М. А. – Тест "Сказка" Луизы Дюсс (Десперт)" – Методика исследования эмоционального состояния, Дорофеева Э. Т. – Методика "Паровозик", Велиева С. В. – Проективные рисуночные тесты: рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи. – Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций, Минаева В. М. – Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции, Минаева В. М. 	<p>эмоционально-личностной сферы (агрессивность, импульсивность, тревожность, аутистические черты, наличие страхов, самооценка, эмоциональное состояние)</p>
<p>Коммуникативное развитие</p>	<p>Индивидуальный профиль социального развития ребенка по Степановой Г.Б.</p> <p>Методика экспертной оценки уровня развития и качественного состава социальных компетенций детей в группе ДОУ. Автор: Кривцова С. В.</p> <p>Игра "Секрет", Репина Т. А.</p>	<p>Социальное развитие ребенка</p> <p>Базовые социальные компетенции детей старшего дошкольного возраста (навыки и умения, объединенные в пять групп, отражающие разнообразные аспекты жизни ребенка: коммуникацию, эмоциональный интеллект, совладание с агрессией, преодоление стресса, адаптацию к образовательному учреждению)</p> <p>Социометрический статус</p>

психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3
Общее психическое развитие, уровень интеллектуального развития, развитие тонкой моторики руки, координация движения рук и зрения, умение подражать образцу, произвольность психической деятельности	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
Общая осведомленность, мыслительные операции	Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека	
Логическое мышление, причинно-следственные связи, речь	Последовательность событий А. Н. Бернштейн	
Эмоционально-волевая сфера (умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого)	Графический диктант Д. Б. Эльконина	
Уровень интеллектуальных способностей: осведомленность, словарный запас; понимание количественных и качественных отношений; логическое мышление; математические способности	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7)	Психодиагностика и психокоррекция/ под ред. В. Г. Колесникова. Изд-во «Принтер», г. Обнинск, 1994
Мотивационная сфера (сформированность внутренней позиции школьника; выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность)	Методика исследования внутренней позиции школьника Т. А. Нежновой	

Диагностические методики в работе с родителями

Цель исследования	Методика
Исследование уровня психической напряженности и тревожности в поведении ребенка	– Опросник "Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей" А. И. Захарова – Тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка 4-10 лет
Исследование отношения, поведенческих стереотипов, особенностей понимания родителями своего ребенка	– Методика "Анализ семейного воспитания" (АСВ) (Э. Г. Эйдемилер, В. В. Юстицкис) – Тест-опросник родительских отношений (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин) – Родительское сочинение (В. В. Столин)
Изучение особенностей воспитания и педагогических возможностей родителей	– Анкета для выявления уровня педагогических возможностей родителей (источник: Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ "Сфера", 2004)

Психодиагностическая работа с педагогами

Цель исследования	Методика
Изучение сильных и слабых сторон в работе педагога в ситуации организованного обучения детей	Психологический анализ занятия (Р. В. Овчарова)
Самооценка и анализ собственной педагогической деятельности	– Самооценка педагога (модификация Р. Р. Калининой) – "Проверьте, какой Вы педагог" (модификация Р. Р. Калининой)
Изучение сформированности такта как профессионального качества	Педагогический такт (модификация Р. Р. Калининой)
Изучение качеств личности: общительности, организованности, интеллигентности	Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (модификация Р. Р. Калининой)
Изучение способности понимать и воспринимать чувства другого	Самооценка эмпатических способностей (тест А. Мехрабиена и Н. Энштейна)
Изучение коммуникативных способностей и стиля общения	– Оценка уровня общительности (тест Ф. Ряховского) – Стиль педагогического общения (С. А. Шейн)
Изучение уровня интеллектуального развития и творческих способностей	– Тест измерения уровня интеллекта (Р. Амтхауэр) – Творческое мышление (модификация Р. Р. Калининой)
Изучение профессионально-личностных качеств и профессиональных компетенций	– Методика изучения уровня общительности Ф. Ряховского. – Методика изучения способов реагирования в конфликте К. Томас. – Методика изучения уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко. – Методика изучения агрессивности А. Ассингер. – Изучение проявления тревоги (личностная шкала Тейлора Дж., адаптация Т. А. Немчинова) – Опросник для исследования источников мотивации (Джон Е. Барбуто, Ричард В. Сколл) – Комплект анкет на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (Анкеты разработаны на основе модифицированного опросника для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива Т. С. Соловьевой)
Изучение социально-психологического климата в коллективе	– Методика оценки уровня социально-психологического климата по полярным профилям (модификация опросника Ф. Фидлера) – Методика изучения стиля руководства и форм управленческого поведения по полярным профилям – Анкета изучения профессиональных, деловых и личностных качеств руководителя – Методика оценки работы руководителя "Управленческая решетка" – Оценочная карта на основе концепции "7-S".

Полученные в ходе использования методик результаты создают ориентиры для организации в части профессионального развития сотрудников, повышения их квалификации, помогая понять причины профессиональных затруднений, сущность профессиональных ожиданий каждого сотрудника.

Методики проводятся на основе добровольного согласия членов коллектива. Результаты изучения профессионально важных качеств конкретного сотрудника являются конфиденциальными и составляют основу для оказания ему психологической помощи по запросу. Основой для управленческих решений в организации являются обобщенные результаты, представленные психологом администрации организации.

Используемые материалы позволяют провести кадровый аудит, систематизировать работу по изучению профессионально важных качеств эффективной образовательной деятельности, проанализировать факторы успехов и недостатков с целью по-

вышения уровня квалификации педагогического коллектива. Проводится с целью планирования работы с персоналом, направленной на поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, выявления проблем и ресурсов сотрудников, консультирования администрации, формирования микрогрупп, профилактике профессионального выгорания и т. д.

2.1.3. Развивающая и коррекционная работа

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
1	2	3
Взаимодействие с новым персоналом	<ul style="list-style-type: none"> – Отчужденность; – Негативное отношение к требованиям; – Отношения типа "симбиотической связи"; – Нечувствительность к педагогической оценке; – Амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> – Замкнутость, застенчивость; – Конфликтность, драчливость, стремление доминировать; – Неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; – Несформированность игрового поведения 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> – Неумение действовать самостоятельно; – Несформированность интересов; – Недостаточная сформированность способов действий с предметами; – Боязнь нового пространства 	<p>Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха</p>

Развивающая работа в период возрастных кризисов (семи лет)

Сферы психики	Задачи работы	Источник
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии	<p>Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003</p> <p>Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004</p> <p>Руденко Т. А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе. Методические рекомендации и демонстрационный материал. М., 2012</p>
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи	
Личностная	<p>Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</p> <p>Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</p> <p>Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию</p>	

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
1	2	3
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчества, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное отношение к партнеру по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности,	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения позна-

	гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирительность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	вательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
--	--	--

2.1.4. Экспертная деятельность

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Педагоги	По запросу педагогов
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Педагоги	По запросу педагогов
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы», автор И.А. Баева)	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ	Родители (законные представители)	
Наблюдение (использование карт наблюдения*) *Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.5. Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	<p>Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать.</p> <p>Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания.</p> <p>Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем. Обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.</p>
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	<p>Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п.</p> <p>Определение оптимальных требований к ребенку.</p> <p>Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка.</p> <p>Взаимодействие с членами семьи, в том числе сиблингами.</p>
Консультирование по проблемам межличностных взаимодействий в образовательном процессе	<p>Преодоление конфликтов.</p> <p>Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении.</p> <p>Приемы продуктивного делового общения.</p> <p>Противодействие манипуляциям.</p>
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей к условиям ДОУ	<p>Психологические условия успешной адаптации.</p> <p>Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности.</p> <p>Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности.</p> <p>Проблемы популярных и изолированных дошкольников.</p> <p>Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации.</p> <p>Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.</p>
Консультирование по проблемам раннего развития детей	<p>Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком. Создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.</p>
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе	<p>Формирование компонентов готовности к школе.</p> <p>Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.</p>

2.1.6. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа включает в себя следующие виды работ:

- оформление обязательной текущей документации педагога-психолога (журналов видов работы, документации по коррекционно-развивающей работе, отчетов, анализов проделанной работы и проч.)
- разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- разработка и оформление наглядных просветительских материалов для родителей и педагогов;
- разработка родительских собраний, семинаров, практикумов для педагогов, материалов по психопрофилактике и психопросвещению;
- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
- разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- разработка анкет для родителей, педагогов;
- изготовление рабочего стимульного материала;
- совершенствование оснащения и оформление кабинета психолога в ДОУ;
- повышение собственной профессиональной компетентности путем посещения методических объединений педагогов-психологов города и области, обучающих программ и курсов повышения квалификации, библиотек, участие в обмене профессиональным опытом;
- участие городских и региональных конкурсах профессионального мастерства;
- работа с новинками периодической и непериодической литературы; привлечение интернет-ресурсов;
- собственная научно-исследовательская деятельность и публикация научно-практических работ.

2.2. Планируемые результаты реализации программы.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога

Достижение обучающимися планируемых показателей освоения основной образовательной программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые базируются на ФГОС ДО, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- 1) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- 3) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- 4) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми

нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатле-

- ниях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
 - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы детьми с тяжелыми нарушениями речи.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим ра-

- ботником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Возможные риски

- Увеличение нагрузок педагогов, ведущих к синдрому профессионального выгорания.
- Внутренние сопротивления сотрудников с большим педагогическим стажем работы к деятельности в инновационном режиме.
- Недостаточная подготовка педагогов в области специальной коррекционной педагогики и специальной психологии.
- Отсутствие в детском саду ставок: врача-психиатра, учителя-дефектолога, тьютера.
- Отсутствие необходимой материально-технической базы.

2.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- сквозные механизмы развития детей,
- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

*Таблица 1.
Модель образовательного процесса*

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации видов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, подвижные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместные с педагогом
			Беседы, Коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Познавательная	Наблюдения, дидактические, конструктивные игры и др.

1) *Сквозные механизмы развития ребенка*

Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 2.
Сквозные механизмы развития детей

Возрастной период	Сквозные механизмы развития детей
Дошкольный возраст	Игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

2) *Формы организации детских видов деятельности*

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей: занятие, дидактическая игра, наблюдение, сравнение и др.

3) *Методы обучения*

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения. Решение образовательных задач Программы по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой данной образовательной работы.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего
- многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

4) *Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка*

Таблица 3.

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях:</p> <p>во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</p> <p>во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для построения работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ № 53 "Искорка" г. Калуги НСП "Карамелька". Непосредственно кабинет педагога-психолога отсутствует.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение программы представлено в Приложении 5. Диагностический инструментарий и Приложении 6. Картотека коррекционно-развивающих программ.