

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 53 «Искорка» города Калуги
(МБДОУ №53 г.Калуги)**

Принята

педагогическим советом
МБДОУ № 53 г.Калуги
(протокол от 30.08.2023 №1)

Утверждена

приказом МБДОУ №53
г.Калуги
от 30.08.2023 №181/01-06

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ № 53 «ИСКОРКА» ГОРОДА КАЛУГИ
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

Калуга, 2023

Оглавление

1. Целевой раздел		стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.2	Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.7	Иные характеристики содержания Программы	36
2.8	Рабочая Программа воспитания	37
3. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	41
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	46
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
Дополнительный раздел Программы		
	Краткая презентация Программы	59

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №53 г. Калуги на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847), (далее ФОП ДО);

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности(или)безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020года №28. Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7.Устав МБДОУ № 53 г. Калуги.

8.Локальные акты МБДОУ № 53 г. Калуги

9. Программа развития МБДОУ № 53 г. Калуги

Реализация Программы осуществляется круглогодично и разделена на 2 периода I период - с 1 сентября по 31 мая. II период - с 1 июня по 31 августа. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего пребывания детей в МБДОУ № 53 г. Калуги независимо от периода.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% (далее по тексту выделена курсивом)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологические особенностей учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентированана специфику национальных, социокультурных условий.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Часть, формируемая участниками ОО:

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Подред./ И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой –СанктПетербург,2015(1,5-8 лет)

2. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

3.Этих дней не смолкнет Слава, Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, под ред. Р.Ю Белоусовой, В.М.Перевезенцевой, О.В. Сикачевой- М.:ТЦ Сфера,2022.-112с.

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

***Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»,
Подред./И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой***

Цель: усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности; научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

Цель: формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

-формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
 -научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.

Этих дней не смолкнет Слава, Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, под ред. Р.Ю Белоусовой, В.М. Перевезенцевой, О.В. Сикачевой- М.:ТЦ Сфера,2022.-112с.

Цель: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ознакомления с героическим прошлым Родины и воинскими подвигами, формирование основ гражданственности в процессе поисково - исследовательской деятельности.

Задачи:

- приобщить детей к социально-культурным традициям уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы

-способствовать формированию основ исторической памяти детей и чувства уважения к героизму русских солдат и простого народа

-развивать познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи

-воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам Родины на основе достоверных исторических событий и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Основными **подходами** к формированию Программы являются:

1. Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
2. Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
3. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
4. Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Программа основывается на **положениях**:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы. МБДОУ № 53 г. Калуги обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей от 2 до 7 лет. В нём функционируют 5 групп. Количество детей по возрасту и наполняемости постоянно

изменяется в связи с постоянным ежегодным комплектованием новых групп и докомплектацией ранее сформированных.

Для детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями оказывается индивидуальная коррекционная помощь учителем-логопедом.

Региональная специфика

МБДОУ № 53 г. Калуги традиционно сотрудничает с организациями, находящимися в непосредственной близости от учреждения, возможности и ресурсы которых позволяют решать задачи образовательной программы.

№	Наименование учреждения	Цель	Результат
1	Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского	В целях реализации образовательной области «Познавательное развитие» способствовать развитию у детей кругозора об окружающем мире, истории космонавтики, вселенной	Посещения музея и планетария способствовали расширению у детей и педагогов знаний об окружающем мире, истории космонавтики и космических объектах
2	Калужский областной краеведческий музей	Культурно-просветительская работа с дошкольниками, их морально-нравственное воспитание	Воспитание музейной культуры в целях реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г. Калуги	Расширение представлений детей о школьном обучении	Преимущество между ДОО и школой
5	ОГИБДД УМВД России по г. Калуге	Организация работы по изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности	Организация познавательных занятий с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения

Анализ характеристики особенностей развития детей представлен с учётом программы «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.- с.336.

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

1.2 Планируемые результаты освоения программы Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

(см. ФОП ДО п.15.2 стр. 7)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам (см. ФОП ДО п.15.3.1 стр. 8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

К пяти годам (см. ФОП ДО п.15.3.2 стр. 10)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

К шести годам (см. ФОП ДО п.15.3.3 стр. 12)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (см. ФОП ДО п.15.4 стр. 15)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому развитию

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Под ред./И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015г.

- воспринимает музыкальные образы и представления;
- творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- проявляет творчество, ориентируется в пространстве, выражает желание выступить самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах, держать ритм в двухголосии;

- эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

- Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни.
- Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.
- Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую и реальную ситуацию.
- Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.
- Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.
- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Планируемые результаты освоения задач по социально-коммуникативному развитию

Этих дней не смолкнет Слава, Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, под ред. Р.Ю Белоусовой, В.М.Перевезенцевой, О.В. Сикачевой- М.:ТЦ Сфера,2022.-112с.

- у детей сформированы представления о воинах-защитниках Отечества ,о Российской Армии, об образах мира и войны, государственной символике, о знаменитых личностях родного города
- развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи
- сформированы умения и навыки детской поисково-исследовательской деятельности в условиях музея
- активное участие родителей в проектной, поисково-исследовательской деятельности, мероприятиях.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической, диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может

проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга)используются исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: стартовая диагностика - первые две недели октября, финальная диагностика - первые две недели апреля. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной),разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет. (см. ФОП ДО п.18.3., п.18.3.2 стр. 22-24)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п. 18.4., п.18.4.2 стр. 24-27)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.18.5., п.18.5.2 стр. 27-31)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.18.6., п.18.6.2 стр. 31-36)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.18.7., п.18.7.2 стр. 36-42)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Познавательное развитие.

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.19.3., п.19.3.2 стр. 45-47)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п.19.4., п.19.4.2 стр. 47-49)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДОп. 19.5., п.19.5.2 стр. 49-51)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.19.6., п.19.6.2 стр. 51-54)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.19.7., п.19.7.2 стр. 54-57)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Речевое развитие.

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.20.3., п.20.3.2 стр. 60-62)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п.20.4., п.20.4.2 стр. 62-65)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.20.5., п.20.5.2 стр. 65-69)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.20.6., п.20.6.2 стр. 69-72)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.20.7., п.20.7.2 стр. 69-76)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Художественно-эстетическое развитие.

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.21.3., п.21.3.2 стр. 78-82)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДО п.21.4., п.21.4.2 стр. 83-90)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.21.5., п.21.5.2 стр. 90-98)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.21.6., п.21.6.2 стр. 99-109)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.21.7., п.21.7.2 стр. 109-121)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Физическое развитие.

От 2 года до 3 лет. (см. ФОП ДО п.22.3., п.22.3.2 стр. 124-127)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

От 3 года до 4 лет. (см. ФОП ДОп. 22.4., п.22.4.2 стр. 127-130)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

От 4 года до 5 лет. (см. ФОП ДО п.22.5., п.22.5.2 стр. 130-134)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

От 5 года до 6 лет. (см. ФОП ДО п.22.6., п.22.6.2 стр. 134-140)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

От 6 года до 7 лет. (см. ФОП ДО п.22.7., п.22.7.2 стр. 140-147)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

2.2 Описание вариативных формы, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (образовательные ситуации-занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (развивающие образовательные ситуации, проектная деятельность, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с ФОП ДО и используется блочная система построения

1 блок Образовательный – занятие, регламентированная и обязательная для всех детей

2 блок Развивающий – совместная деятельность с детьми (по инициативе взрослого и при желании детей)

3 блок Самостоятельная деятельность детей (педагог создает только условия для деятельности)

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Организация основной образовательной деятельности осуществляется в процессе разнообразных форм **занятий**, цель которых - помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности. В процессе занятий используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения **режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Отличительной особенностью является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление

взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между занятиями, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на **прогулку** дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3 Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППкДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой

развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

- направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них

помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия);
- новую языковую и культурную среду (тревога, создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБДОУ № 53 г. Калуги организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель ППк - коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонение в адаптации, обучении, поведении.
- Профилактика физических, интеллектуальных, и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников.
- Выявление резервных возможностей развития детей.
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.
- Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии воспитанников.
- Консультирование в ходе разрешения сложных и конфликтных педагогических ситуаций.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие, диагностику его состояния.
- Организация взаимодействия педагогов и специалистов в МБДОУ № 53 г. Калуги , участвующих в деятельности ППк.

Заключен договор о сотрудничестве с МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги

ППк работает по плану, составленному на год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 4 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Состав ППк:

- Горбатова В.Н.. – старший воспитатель, воспитатель– председатель комиссии

Члены комиссии

- Као Ю.А. – педагог – психолог
- Новицкая Е.В.-воспитатель
- Жбакова И.В. – учитель-логопед

На основании письменного запроса родителей - заявления, в МБДОУ №53 г. Калуги проводится первичное обследование детей в группах общеразвивающей направленности учителем - логопедом на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников в МБДОУ № 53 г. Калуги согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк, подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Определение дальнейшего образовательного маршрута детей осуществляется по заключению МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги

Специалистами ППк разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном ДОУ.

Основная цель психологического сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных

условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Основные направления психологической деятельности:

1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДОО. Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.
2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолога – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень. Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.
4. Психологическое сопровождение личностного развития детей. Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего –либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

К культурным практикам, используемым в нашем ДОО, можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,

занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Превращение в мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры и коллекционирование.

Театрализованная деятельность и литературные чтения - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. С использованием разнообразных видов театров (теневого, настольный, бибабо, конусный, театр на фланелеграфе и т.д.). Для проведения театрализованной деятельности разработан перспективный план для всех возрастных групп.

Дидактические игры—система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, настольные игры, блоки Дьенеша, уникуб Никитина, палочки Кюизенера.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)—проводится во второй половине дня, имеется методическая литература по всем возрастным группам по проведению экспериментальной деятельности, создан Центр познавательно-исследовательской деятельности.

Рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструктивные игры проводятся преимущественно во второй половине дня.

В основе организации деятельности лежит деятельностный подход, суть которого заключается в том, что знания не даются детям в готовом виде, а путем проб и ошибок добываются детьми самостоятельно и под руководством взрослого.

Занятия основаны на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и

сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемым и задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель

создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов завтраку, уход за комнатными растениями пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео материалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает в течение дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагоги помогают детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Постоянно создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Предоставляется детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. В группах появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали какие-то

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатели могут проводить отдельные дни необычно - как «День сказки», «День дружбы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ № 53 г. Калуги целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации разных видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач других образовательных областей.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, культурными особенностями региона создана и используется развивающая среда в группах, оформлены уголки – «Народные промыслы», «Юный патриот», «Моя Калуга» Образовательная деятельность проходит с детьми по формированию у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любви к родному краю.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 — 160 с. стр. 44-108

В целях ознакомления воспитанников с различными темами по безопасности, в группах создается полифункциональная трансформированная среда, реализуются различные детско-родительские проекты – «Безопасный маршрут домой», «Безопасное детство», «Город безопасности»

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет «Ладушки», «Праздник каждый день» И.М. Каплунова, И.А.

Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с ООП ДО;
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Направления взаимодействия педагога с родителями

Направление	Содержание деятельности.	Формы взаимодействия
Педагогический мониторинг	В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.	Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.
Педагогическая поддержка	Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.	Собрание родителей будущих воспитанников. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о

		планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.
Педагогическое образование родителей	Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.	<p>Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.</p> <p>Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное	

	рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.	
Педагогическое образование родителей	Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город».	
Совместная деятельность педагогов и родителей	В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Основные направления:

- Информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.

- Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.

- Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, совместные праздники и досуги.

Примерные совместные мероприятия:

«Осенины», «День пожилого человека», «День Матери», «Праздник Нового года», «Рождественские колядки», «Веселая Масленица», «Праздник пап» (23 февраля), «Праздник мам» (8 Марта)», «Праздник Победы».

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с. Примерные мероприятия

- *«Безопасность детства».*
- *Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации.*
- *Культура безопасности: основные понятия*

На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации, разрабатывают проекты, выступают с номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах и просто играют.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатели помогают родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, ярмарки, совместные выставки рисунков.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, круглого стола, досугов)

Совместная деятельность: совместные досуги и развлечения, тематические праздники, концерты.

2.7 Иные характеристики содержания программы

Использование материалов краеведческой направленности, важный аспект воспитания в образовательной деятельности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения содержания материалов о малой родине дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национальной культуры и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках. Условия реализации содержания предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе

определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. Реализация содержания краеведческой направленности идет в следующих направлениях: Природно-климатические особенности родного края. В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление 40 гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы. Национально-культурные и исторические особенности края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В группах 5-7 лет дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в Калуге, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (Музей имени К.Э.Циолковского, Музей истории Космонавтики г. Калуги, детская библиотека, краеведческий музей, МБОУ СОШ № 6 им. А.С.Пушкина) У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов. Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 53 города Калуги (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы

дошкольного образования МБДОУ № 53 г. Калуги и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания входит в содержание Федеральной программы.

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.29.2.1, п.29.2.2 ссылки 29.1 -29.4.3. и реализуется в Организации в полном объеме).

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют ФОП ДО и представлены ссылкой на Федеральную образовательную программу дошкольного образования, п.29.3.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=174>

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений. Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована:

- *на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- *воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах;*
- *формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*
-

Процесс воспитания в МБДОУ № 53 г. Калуги основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования :

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией проведение выставок совместного творчества детей и родителей «Папа-мама могут все!»

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники)

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро встретим вместе».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когдаодно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДОО: «День Знаний», «Осенины», «День пожилых людей», «День Матери», «Новый год», «День Дружбы Народов», «Масленица».

**совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;*

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

формирование интереса к истории и культуре родного края, формирования у детей представления и уважения к культурному наследию Калужской области.

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ № 53 г. Калуги;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

знакомство с народными промыслами Калужского края.

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Месяц/группа	Мероприятия, развлечения и праздники				
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь	Неделя безопасности				
				Досуг День Знаний	Досуг День Знаний
Октябрь	Развлечения «Золотая осень»		Музыкальный праздник «Осенины»		
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери				
			Развлечения «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»		

Декабрь	Новогодние утренники			
Январь	Рождественские гуляния			
Февраль	Развлечение «Масленица»			
	Зимняя неделя здоровья			
				Музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Музыкальные праздники «Женский день-8 марта»			
Апрель			Досуги «Этот загадочный Космос»	
Май			Праздничные занятия ко Дню Победы	
				Выпускной бал «До свиданья, детский сад»
Июнь	Музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей			
			Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню России	
Июль	«День семьи, любви и верности»			
Август			Праздник, посвященный Дню государственного флага РФ	
	Музыкальный праздник «До свидание, веселое лето!»			

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Организация, реализующая Программу должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнения Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе:

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

Материально-техническая база	Музыкально-спортивный зал-1 Кабинет медсестры – 1 Прививочный кабинет – 2 Изолятор – 2 Методический кабинет – 1 Кабинет заведующего – 1 Логопедический кабинет-2 Кабинет психолога – 1 Пищеблок – 2 Прачечная – 1 Спортивная площадка – 1 Прогулочные площадки – 10
Развивающая предметно-пространственная среда	- заложена возможность изменения окружающей среды, в том числе самими детьми; предусмотрено наличие в оформлении групповых помещений элементов новизны, смены красок и форм; - многофункциональное использование элементов предметной среды – включение их в различные функциональные структуры образовательного процесса; - обеспечена возможность проявления творческой, преобразующей активности изменения среды; - созданы дидактические возможности для педагогов, которые могут побуждать детей к активности, принятию самостоятельных решений.
ОО «Социально-коммуникативное	Групповые уголки социальной и патриотической

<p>развитие», ОО «Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>направленности. Уголки настроения. Уголки уединения. Уголки природы. Театрализованные зоны. Игровые уголки, оснащенные современными атрибутами, модулями. Различные виды театров. Детская художественная литература.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»:</p>	<p>Уголки экспериментирования. Макеты. Технические средства: телевизор, магнитофоны, проигрыватель, компьютер, синтезатор, мультимедийная установка. Энциклопедическая и художественная литература. Учебно-наглядные пособия (словесные игры, дидактические игры). Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры: модели, схемы. Гербарии, муляжи. Различные виды конструкторов. Огород, цветники. Литературные зоны.</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Бактерицидные лампы. Картотека подвижных игр. Нестандартное, многофункциональное оборудование. Физкультурное оборудование. Спортивное оборудование. Плакаты, таблицы, схемы по ОБЖ. Спортивное оборудование на прогулочных участках.</p>
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Общее количество педагогов – 12 Качественный состав по уровню образования: Высшее образование – 15 человек Среднее специальное образование – 5 человек Качественный состав по уровню квалификации: Высшая категория – 2 педагога Первая категория – 2 педагога Категория соответствия занимаемой должности – 12 педагогов Без категории – 4 педагога Опыт работы (стажу): До пяти лет - 1 Свыше 20-ти лет – 11 педагогов</p>
<p>Финансовые ресурсы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совокупность денежных средств, на которые может рассчитывать коллектив при реализации Образовательной программы; - привлечение родителей для финансовой поддержки; - привлечение внебюджетных средств (платные дополнительные услуги) - экономическое стимулирование персонала; - выполнение сметы материального и производственного развития; - своевременное поступление родительской платы; - выполнение сметы фонда оплаты труда.

Электронные образовательные ресурсы	7 телевизоров, DVD, синтезатор, 3 стационарных компьютера, 5 ноутбуков, мультимедийная установка с экраном, 6 принтеров. Доступ к сети Интернет, электронная почта.
Безопасность МБДОУ	Автоматическая пожарная сигнализация; речевая (звуковая) система оповещения о пожаре; Средства пожаротушения 22 огнетушителя ОП-4, ОП- Вид ограждения - металлопрофиль Наличие экологически опасных промышленных объектов в непосредственной близости от территории МБДОУ - отсутствуют Имеется кнопка экстренного вызова 02, домофон. Вид действующей охраны: ЧОП, сторожа, кнопка экстренного вызова, металлоискатель. Установлены видеокамеры по периметру здания (4 штуки).

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При комплектации ОП ДО учебно-методическими материалами за основу берется ФОП ДО. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО. Программы и пособия направлены на реализацию содержания Программы в соответствии с целями, задачами планируемыми результатами ФОП ДО.

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сергиенко Е.А., Т.Д.Марцинковская, Е.И.Изотова и др. «Социально-эмоциональное развитие детей», М.: Дрофа, 2019 – 248с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с. • Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с. <p>Л.В. Куцакова. Программа и конспекты занятий «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва, ТЦ «Сфера, 2010</p> <p>Л.В. Куцакова, Программа и методические рекомендации «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва, «Мозаика – Синтез», 2008</p>

	<p>Л.В. Куцакова. Пособие для педагогов и родителей «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дому». Москва, «Мозаика – синтез», 2009</p> <p>Л.В. Куцакова Планы и конспекты занятий по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Москва, «Мозаика – Синтез», 2009</p> <p>Л.В. Куцакова Планы и конспекты занятий по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Москва, «Мозаика – Синтез», 2009</p> <p>Л.В. Куцакова Планы и конспекты занятий по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Москва, «Мозаика – Синтез», 2009</p>
Речевое развитие	<p>.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Программа и методические рекомендации по развитию речи детей 3 – 4 лет. Москва. «Вентана – Граф», 2008</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Программа и методические рекомендации по развитию речи детей 5 – 6 лет. Москва, «Вентана – граф», 2009</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Программа и методические рекомендации по развитию речи детей 6 – 7 лет. Млсква, «Вентана – граф», 2009</p> <p>О.С. Ушакова. Методическое пособие «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва, ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Журова «Обучение дошкольников грамоте»</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p>«Композитор». 2007</p> <p>И. Каплунова. И. Новоскольцева Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день» Подготовительная к школе группа, СПб, «Композитор». 2007</p>
Физическое развитие	<p>В.Н.Зимонина Программно – методическое пособие по воспитанию ребенка – дошкольника «Расту здоровым», Москва, Владос, 2003</p> <p>С.Н. Рожкова, Методическое пособие «Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ», Калуга, 2005</p> <p>Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей»</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 2 лет до 3 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.2 стр. 196-197)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>

От 3 года до 4 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.3 стр. 197-198)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>

От 3 года до 4 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.3 стр. 197-198)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>

От 4 года до 5 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.4 стр. 198-200)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>

От 5 года до 6 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.5 стр. 200-203)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>

От 6 года до 7 лет (см. ФОП ДО п. 33.1.5 стр. 203-205)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>

3.3 Распорядок/режим дня воспитанников

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется:

режимом дня жизнедеятельности воспитанников, который включает в себя совместную (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей, режимом оздоровительной работы, режимом питания.

Режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и скорректированы с учетом ФОП ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-развивающий подход к организации всех видов детской деятельности.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами деятельности детей;
- организации гибкого режима дня с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде, в летний оздоровительный период.

В учреждении используется режим дня в холодный и тёплый период времени в разных возрастных группах. Также используются вариативные режимы пребывания ребёнка: адаптационный, гибкий режим «при плохой погоде», «при карантине», щадящий режим, режим при проведении праздничных мероприятий в учреждении.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в МБДОУ.

1-5 день – Пребывание в группе в течение 1-3 часов.

6-7 день – Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку

8-10 день – Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием

11-13 день – Пребывание в группе с питанием и сном

14-16 день – Пребывание ребёнка в группе на полный день.

Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается (по необходимости) индивидуальный режим адаптации. Занятия с детьми в период адаптации не проводится (с 1 июля по 15 сентября).

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин и другой материал.

В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности). Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
1 младшая группа
(2-3 года)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну ,дневной сон, постепенный подъем детей,оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 -15.30
Полдник	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-19.00

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30– 11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки	11.30–11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20–15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00– 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

/холодный период/

2 младшая группа

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 -12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 -15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры ,самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.20– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50–15.30
Полдник	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00– 19.00
---	--------------

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
Средняя группа

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия	9.15– 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 -12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду,обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 -15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.15– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50–15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00– 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
Старшая группа

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия	9.15– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 -12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 -15.30
Полдник	15.30-16.00

Занятия	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.15– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00–15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00– 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

/холодный период/

Подготовительная к школе группа

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.30 - 9.00

Занятия	9.00– 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 -12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 -15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-19.00

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00–15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00– 19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ № 53 г. Калуги образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МБДОУ № 53 г. Калуги особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в детском саду.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ № 53 г. Калуги стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МБДОУ № 53 г. Калуги существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является историческое место ,в котором

расположен детский сад, рядом находится музей истории Космонавтики г. Калуги, Краеведческий музей, парк им. Циолковского, сквер им. В.Н. Волкова, Калужский бор. В МБДОУ № 53 г. Калуги в течение учебного года и в летний оздоровительный период, проводятся традиционные мероприятия для детей, отмечаются государственные праздники.

Календарный план воспитательной работы

Направления	Тематика мероприятия	Сроки воспитания проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Конец февраля, начало марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля

	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День города Калуги	28 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
Эстетическое	Международный день художника	8 декабря
	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения	8 сентября

	грамотности	
	Международный день музыки	1 октября

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Каждая группа имеет своё название: «Колокольчик», «Утята», и др. Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно Программе. В каждой группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др. РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме Центров активности, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д.

Таких центров активности -5:

- Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками слогами; опыты и эксперименты);
- Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Конечно, такое деление на «центры» условно, так как каждый центр многофункционален и предоставляет возможность использовать все виды деятельности и решать задачи различных образовательных областей.

В групповых помещениях выделены специальные «уголки» для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Оборудованы в группах зоны для организации сюжетных и театрализованных игр. При создании РППС учитываются многие факторы: требования ФГОС ДО к созданию РППС, СанПиН, возрастные и индивидуальные особенности детей, образовательная программа, календарное планирование, тема недели, групповые события и многое другое. Но главное, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и нашёл своё место в образовательном пространстве.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС в группах организуется по принципу полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В каждой группе есть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

РППС играет большую роль не только в помещении детского сада, но и на прогулочных участках. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, горки, цветники.

Наполняемость РППС средствами обучения, игровыми дидактическим материалом соответствует возрасту детей, задачам программы, интересам воспитанников, запросам родителей.

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 г. Калуги

Дата создания образовательной организации	МБДОУ № 53 г. Калуги- 10.10.1959 НСП «Карамелька» - 15.10.1918
Учредитель	Городская Управа города Калуги
Место нахождения образовательной организации	г. Калуга, ул. Циолковского 3. г. Калуга, ул. Академика Королева, д.6
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу; выходные дни :суббота, воскресенье); 12-часовое пребывание воспитанников с 7.00 ч. до 19.00 ч.
Контактные телефоны	(4842)74-11-03 (4842)54-93-42
Адрес электронной почты	dou_53@adm.kaluga.ru
Структура образовательной организации	Количество групп: 9 групп для детей дошкольного возраста, из них: - 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет - 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет - 1 группа комбинированная для детей в возрасте от 4 до 5 лет - 1 группа комбинированная для детей в возрасте от 5 до 6 лет - 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет - 1 группа компенсирующая для детей с ТНР в возрасте от 4 до 5 лет - 2 группы компенсирующая для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет - 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание

развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах детской деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

-коммуникативное развитие;

-эстетическое развитие;

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май –

воспитательно - образовательная работа, с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.
3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье

максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.

2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДООУ.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микро социальное окружение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390189

Владелец Олейник Елена Юрьевна

Действителен с 04.04.2024 по 04.04.2025