

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
№ 53 «Искорка» города Калуги

СОГЛАСОВАНО

Решением коллегии Управления
образования города Калуги
протокол № 1
от «9» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МБДОУ № 53 «Искорка»
города Калуги

_____ Е.Ю. Олейник
Приказ № 183
от «30» августа 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 53 «Искорка» города Калуги
на 2023 - 2027 гг.

г. Калуга, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы развития образовательного учреждения.....	4
Актуальность разработки Программы развития	6
1. Информационная справка.....	9
2. Проблемно-ориентированный анализ образовательного учреждения.....	10
2.1. Состояние материально-технической базы и предметно развивающей пространственной среды образовательного учреждения.....	10
2.2. Состояние кадрового обеспечения образовательного учреждения.....	11
2.3. Состояние здоровья обучающихся образовательного учреждения.....	14
2.4. Состояние образовательной деятельности образовательного учреждения.....	17
2.5. Состояние работы образовательного учреждения по взаимодействию с родителями, социальными партнерами.....	19
3. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения. Цель и задачи Программы развития.....	24
4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.....	26
5. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития. Качественные и количественные показатели ожидаемых результатов реализации Программы развития.....	28
6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития образовательного учреждения.....	36
7. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения.....	39
8. Ресурсное обеспечение Программы.....	48

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 53 «Искорка» города Калуги (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим пути развития дошкольного учреждения на 2023 - 2027 гг.

Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения дошкольного учреждения для достижения ее целей;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Программа определяет исходное состояние, в котором находится дошкольное учреждение; образ желаемого будущего; последовательность действий по переводу дошкольного учреждения от исходного в желаемое состояние.

Значение Программы состоит в том, что ее разработка позволила снизить степень неопределенности при принятии стратегически важных решений, наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы, определить оптимальные внутренние и внешние условия эффективного функционирования, предложить систему управленческих действий по переходу организации в качественно новое состояние.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех участников образовательных отношений.

Программа включает в себя проект «Здоровье через Образование», основу которого будут составлять подпроекты: «Здоровьеориентированная развивающая среда ДОУ», «Современному ребенку - здоровый и компетентный педагог», «Здоровая семья - здоровый Я», «Вместе за Здоровье».

Реализация Программы позволит сформировать новый имидж и привлекательность для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность дошкольному учреждению занять высокие позиции в рейтинге дошкольных учреждений города Калуги.

Цели и задачи, обозначенные в Программе, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Программа носит вероятностный характер и степень ее реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования дошкольного учреждения. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Паспорт Программы развития образовательного учреждения

Разработчики Программы	Олейник Е.Ю., заведующий МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги, Проектная группа из педагогов МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги
Участники Программы	Педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры дошкольного учреждения
Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста в единстве субъектов образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей).
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения через создание новых объектов, ориентированных на популяризацию здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса. 2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством использования современных технологий, методик, организационных форм, обеспечивающих культуру здоровья детей. 3. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах культуры здоровья детей через создание образовательных проектов. 4. Активизировать партнерское взаимодействие с социальными институтами детства на основе заключения договоров и совместных планов мероприятий.
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>1 Этап - Подготовительный</i> (январь 2023 г. - август 2023 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативной и проектной документации для Реализации цели и задач Программы развития; 2. создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для реализации целевого проекта Программы развития. <p><i>2 Этап - Практический</i> (сентябрь 2023 г. - август 2026 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий в соответствии с целевыми проектами Программы развития; 2. Корректировка содержания проектов Программы развития в зависимости от успешности их реализации. <p><i>3 Этап - Контрольно-аналитический</i> (сентябрь 2026 г. - май 2027 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; 2. Диссеминация опыта совершенствования функционирования образовательной системы в профессиональном сообществе.
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, имеющих высокий уровень профессиональной компетентности в области формирования культуры здоровья детей; 2. Доля педагогов с высокой профессиональной активностью, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах (%); 3. Число педагогов, внедряющих современные образовательные и здоровьесберегающие технологии (проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологии интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений и др.) (ед.); 4. Доля педагогов, создавших и использующих в работе авторские сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта (%); 5. Количество реализуемых новых технологий, обеспечивающих культуру здоровья ребёнка (ед.); 6. Доля родителей (законных представителей) обеспечивающих активную жизненную позицию по отношению к здоровью (%);

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Доля родителей (законных представителей) удовлетворённых деятельностью ДООУ (%); 8. Доля семей воспитанников, участвующих в создании и реализации образовательных проектов (%); 9. Доля воспитанников, у которых сформированы системные и устойчивые представления о здоровье и здоровьесберегающих нормах общественного поведения (ед.); 10. Доля воспитанников, принявших участие в общественной жизни социума через участие в детских творческих конкурсах, социальных акциях, спортивных мероприятиях различного уровня (%); 11. Количество проведённых совместных мероприятий с социальным партнёром (ед.); 12. Количество договоров, заключенных с социальными институтами детства (ед.).
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного имиджа среди родителей (законных представителей) и конкурентного преимущества среди дошкольных учреждений микрорайона; 2. Создание новых объектов, активизирующих практико-созидательные знания детей о культуре здоровья и их интеграция в единое образовательное пространство дошкольного учреждения; 3. Повышение качества методической работы ДООУ в формировании культуры здоровья дошкольников и творческой самореализации педагогов в здоровьесберегающей деятельности в соответствии с индивидуально-креативным характером управления развитием профессиональной компетентности. 4. Увеличение доли педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - имеющих высокий уровень профессиональной компетентности в вопросах здоровьесбережения. 5. Увеличение доли родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> - активно участвующих в событиях ДООУ; - обеспечивающих активную жизненную позицию по отношению к здоровью детей. 6. Увеличение доли воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - имеющих сформированные системные и устойчивые представления о здоровье и здоровьесберегающих нормах общественного поведения при поступлении в 1 класс; - участвующих в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни. 7. Открытие дополнительных образовательных услуг для детей; 8. Установление деловых контактов, наличие позитивного опыта работы с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения детей.

Актуальность разработки Программы

Общественные тенденции, связанные с социокультурными изменениями и признанием системы дошкольного образования первой ступенью единого образовательного пространства, обуславливают особое отношение к дошкольному возрасту как уникальному и самоценному периоду развития ребенка. Ведущей стратегией современной государственной политики в области дошкольного образования и деятельности дошкольных образовательных организаций определяется задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников, поскольку именно здоровье рассматривается как самый ценный ресурс и показатель благополучия личности. Необходимость реализации социального заказа на развитие компетентной, культурной и здоровой личности ребенка актуализирует исследования в области формирования культуры здоровья как приоритетного направления обновления дошкольного образования. Приобретение дошкольником культурных основ здоровьесохраняющей и здоровьесформирующей деятельности следует рассматривать как способ «саморазвития всех сфер его личности» и важное условие достижения устойчивости, успешности и эмоционального благополучия в различных сферах жизнедеятельности.

Формирование культуры здоровья является важным направлением общественного развития на современном этапе. Приоритетным периодом развития культуры здоровья является ранний и дошкольный возраст, поскольку именно в это время происходит формирование ценностных ориентаций личности, осуществляется ее социализация и ознакомление с различными способами деятельности и приемами построения общественных взаимоотношений. Постепенно, ребенок формирует опыт в различных областях жизнедеятельности, развиваются его представления о правилах поведения в различных сферах, в том числе и в отношении здоровья.

Формирование культуры здоровья ребенка педагогический коллектив МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги рассматривает как современную актуальную проблему, решение которой связано с формированием культурной личности, развитием ее представлений о здоровье как главной ценности и нормы жизнедеятельности. Являясь частью общей культуры человека, культура здоровья выражается в воспитанности личности и ответственном отношении к своему здоровью, способности регулировать свое поведение в процессе жизнедеятельности, устанавливать приоритет здоровья в системе значимых ценностей личности, вырабатывая индивидуальный стиль здоровьесберегающего поведения. В последнее время учеными отмечается снижение уровня здоровья детей дошкольного возраста, недостаточная профессиональная компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования культуры здоровья ребенка. В результате усиливается противоречие между потребностью общества в профессионально организованном процессе формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем осознания важности этой проблемы педагогами и родителями.

Под формированием культуры здоровья детей дошкольного возраста мы понимаем динамичный и непрерывный процесс приобретения и освоения детьми практико-созидательных знаний о здоровье и его ценностных основаниях, воспитания ответственности за сохранение и укрепление здоровья (своего и другого ребенка, взрослого), овладения правилами здорового образа жизни, безопасного поведения и методами активного оздоровления в различных видах детской деятельности и в сотрудничестве всех субъектов образования и воспитания (педагогов, детей, родителей,

социального окружения.

Мы исходим из того, что формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста основывается на компетентностном подходе, при этом особое значение отдаем элементарной здоровьесберегающей компетентности детей, которая включает: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и эмоционально-личностный компоненты, развитие которых обеспечивает индивидуальные достижения ребенка в области культуры здоровья.

Ценностно-мотивационный компонент предполагает формирование осознанного отношения к здоровью и жизни человека, развитие установки на здоровье как главную ценность и норму жизнеобеспечения и жизнедеятельности личности; установки на здоровьесберегающую деятельность, принятие социальной роли, проявление социальной активности и интереса к себе и миру; воспитание отрицания и неприятия вредных привычек, дружелюбия, сопереживания, доброжелательного общения, потребности «быть здоровым», желания заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других людей и готовности вести здоровый образ жизни.

Когнитивный компонент отражает овладение необходимыми и достаточными знаниями и сущностными понятиями, лежащими в основе культуры здоровья, а также освоение содержательных особенностей здоровьесберегающих правил поведения, здорового образа жизни и понимание важности здоровьесберегающей деятельности, умение оценивать ее результаты.

Деятельностный компонент характеризует формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, готовность к решению проблем в области сохранения и укрепления здоровья, овладение методами и приемами оздоровления, приобретение культурных способов здорового и безопасного поведения, навыков здорового образа жизни, оказания элементарной медицинской помощи в различных ситуациях, в том числе непредвиденных и опасных для здоровья, и др.

Эмоционально-личностный компонент обуславливает эмоциональную вовлеченность воспитанников в процесс формирования культуры здоровья и включает личностные качества и способности дошкольников, повышающие состояние эмоционального благополучия, душевного комфорта, психологической защиты и устойчивости (ответственное поведение, не наносящее вред личному здоровью и здоровью других, стремление к преодолению трудностей и др.); выражается в эмоциональных проявлениях ребенка в ситуациях взаимодействия с окружающим миром и общении с воспитателями, родителями, сверстниками.

Понимая важность и актуальность вышеуказанной проблемы педагогический коллектив МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги поддержал идею создания развивающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста в единстве субъектов образовательных отношений. Мы осознаём, что, работа в данном направлении влечет за собой изменения в содержании, особенностях организации образовательного процесса, а это в свою очередь повлияет на требования, предъявляемые к компетенциям педагогов, к развивающей предметно-пространственной среде, к уровню взаимодействия МДОУ с социальными партнерами и уровню профессиональной грамотности родителей (законных представителей). Все это потребует от нас системного, проектно-программного решения. В этой связи считаем необходимым удовлетворить осознанную необходимость развития дошкольного учреждения путем

проектирования и дальнейшей реализации Программы. Идея сделать формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста динамичным и непрерывным процессом приобретения и освоения детьми практико-созидательных знаний о здоровье и его ценностных основаниях, а также подготовить педагогов, привлечь родителей и социальных партнеров к активному взаимодействию легла в основу данной Программы.

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 53 «Искорка» города Калуги (далее - МДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги, дошкольное учреждение) расположено по адресу: 248000, Калужская обл., г. Калуга, ул. Циолковского, д.3. Здание дошкольного учреждения построено по типовому проекту и введено в эксплуатацию в 1969 году. В дошкольном учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 5 лет. Численность воспитанников в текущем учебном году составила - 202.

В феврале 2018 года МДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги было реорганизовано путем присоединения к нему Детского сада №1 города Калуги (ул. Академика Королева, д.6), которое было открыто губернским отделом Народного образования 15 октября 1918 года для 60 детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет. Детский сад пережил много: новоселье в 1918 году, голодные годы Гражданской войны, Великую Отечественную войну, освобождение Калуги от немецких оккупантов, годы перестройки. Здание детского сада является архитектурным памятником, построено по проекту архитектора Николая Викторовича Сытина. На сегодня Детский сад №1 является необособленным структурным подразделением «Карамелька» МБДОУ №53 «Искорка» г. Калуги, в котором функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет. Численность воспитанников в них составляет - 30.

Здания дошкольного учреждения расположены в исторической части города. В ближайшем окружении от дошкольного учреждения находятся: Сквер Мира, парк им. К.Э. Циолковского, которые являются излюбленным местом отдыха жителей, МБОУ СОШ № 6 им. А.С. Пушкина, МБДОУ № 116 г. Калуги, Дом-музей им. К.Э. Циолковского, государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, памятник 600-летию Калуги, где открывается великолепная панорама на мост, ведущий на правый берег Оки, памятник Гагарину, установленный в честь 50-летия первого полета человека в космос, Мемориальный Дом Г.С. Батенькова. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные образовательные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым рабочим днем (с 7.00 до 19.00.); суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные.

Управление МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления дошкольным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных ООП ДО, планом работы на текущий учебный год, локальными актами дошкольного учреждения.

2. Проблемно-ориентированный анализ образовательного учреждения.

2.1. Состояние материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения

Материально-технические условия пребывания детей в дошкольном учреждении направлены на организацию естественной комфортабельной обстановки, рационально организованной и насыщенной игровыми и познавательными материалами, что отражает педагогическую идею, цель основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги. Проектом дошкольного учреждения предусмотрен небольшой набор помещений: 10 групповых ячеек, физкультурно-музыкальный зал, медицинский блок, пищеблок, кабинет учителя-логопеда. Отсутствие кабинета (мультисенсорной комнаты) для индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками осложняет работу педагога-психолога. Медицинский блок оснащен всем необходимым медицинским оборудованием. В этом году на пищеблоке проведена замена устаревшего оборудования на более современное.

Воспитание, творчество, формирование навыков и личностных качеств через занятия, игры требуют гармоничного, многоцелевого развивающего пространства и безопасной среды. Комфорт и эргономика в помещениях, здоровье и психоэмоциональное состояние ребенка во многом зависят от предметов обихода - мебели, которая является постоянным элементом окружающей среды ребенка. В дошкольном учреждении имеется потребность в обновлении детской мебели на более современную.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении, с учетом требований ФГОС ДО. Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный синтезатор, компьютер, интерактивная доска).

РППС в группах представлена центрами активности детей, однако, следует отметить, что литературный центр, уголок для театрализованных (драматических) игр, центр двигательной активности недостаточно насыщены оборудованием и материалами, активизирующими познавательно-исследовательскую, театрализованную и оздоровительную деятельность, отсутствуют современные идеи в оформлении РППС, не хватает пространства для организации библиотечек, исследовательских площадок или лабораторий. Недостаточное обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали бы двигательную, познавательную и речевую активность и соответствовали интересам ребенка, его психологическому и физическому здоровью (дидактический и методический материал, художественная и познавательная литература и т.д.). Следует также отметить, что в игровых помещениях отсутствуют зоны уединения, которые создают психологический комфорт и эмоциональное благополучие детей.

Территория дошкольного учреждения включает 10 игровых участков и 1 физкультурную площадку. Игровые участки требуют пополнения различными малыми игровыми формами для организации двигательной активности детей. Существует также необходимость в благоустройстве физкультурной площадки для активного использования всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Состояние кадрового обеспечения образовательного учреждения

Текущая кадровая ситуация такова, что в дошкольном учреждении работает 24 педагога (заведующий - 1; старший воспитатель - 2 совмещают должность воспитателя; воспитатель - 16; музыкальный руководитель - 2; педагог-психолог – 2 (1 работает по совместительству); учитель-логопед - 2), кадровая обеспеченность педагогическими работниками составляет 100%.

Биологический средний возраст педагогического коллектива составляет - 44 года, т.е. возраст, дающий возможность обладать гибкостью профессионального мышления, готовностью реализовывать задачи на высоком уровне.

Таблица 1

Образовательный ценз		Стаж педагогической работы					Квалификационная категория			
высшее педагогическое	среднее специальное педагогическое	до 5 лет	5-10	10-15	15-20	свыше 20 лет	В	1	соответствие занимаемой должности	без категории
15	9	2	1	2	5	14	2	6	8	8

Данные таблицы показывают, что образовательный ценз педагогических работников достаточно высок: 100% педагогов имеют педагогическое образование, т.е. обладают образованием, которое требуется для эффективного и качественного выполнения работы. В дошкольном учреждении работает 14 «педагогов-стажистов» (58%) с более чем 20-летним стажем, которые не стремятся изменить или повысить свою компетентность, удовлетворяясь реализацией уже отработанных традиционных принципов организации образовательного процесса и поэтому предпочитают пассивное участие в жизни дошкольного учреждения.

Высшую и первую квалификационные категории имеют лишь 33% педагогов. На соответствие занимаемой должности аттестовано 8 педагогов, что составляет 33%, 34% педагогов не имеют категории по причине недостаточного уровня аналитико-прогностических умений, а также ряда психолого-педагогических проблем.

Стимулом развития дошкольного учреждения в направлении качества методической работы и решения задач локальной (внутрисадовской) рейтинговой системы является рейтинг методической работы. По итогам рейтинговой оценки методической работы дошкольных образовательных учреждений города Калуги в 2021/22 учебном году, осуществляемой МБУ «Стратегия» г. Калуги, рейтинговый показатель методической деятельности нашего учреждения составил всего лишь 10 баллов из 136 возможных, что является низким рейтинговым показателем и не обеспечивает в полном объеме непрерывное профессиональное развитие педагогов.

В дошкольном учреждении проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов. В течение последние трех лет 15 педагогов (63%) прошли профессиональную подготовку, 7 (30%) педагогов - обучение на курсах повышения квалификации (в т.ч. в дистанционном режиме).

За последние годы в дошкольное учреждение пришли работать педагоги, имеющие творческий потенциал, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Рассматривая Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. В их числе -

здоровьесберегающая компетентность педагога, как интегративное профессионально-личностное качество, обеспечивающее охрану жизни и здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса. Здоровьесберегающая компетентность представляет собой готовность мобилизовать систему знаний, умений, умственных и личностных качеств, необходимых для формирования у ребенка дошкольного возраста мотивации к здоровьесбережению, а также умению предвидеть, предотвратить или компенсировать потерю здоровья как меры удовлетворения базовых потребностей человека. Для изучения уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников, было проведено диагностическое обследование педагогов дошкольного учреждения. В диагностическом обследовании принимали участие - 21 педагог.

Таблица 2

Диагностическая карта обследования уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Теоретический компонент	- знания о процессе формирования здорового образа жизни у дошкольников; - знания о содержании формирования здорового образа жизни у дошкольников; - знания о формах, методах и средствах формирования здорового образа жизни у дошкольников.	Опросники (авторские)
Практический компонент	- умение планировать содержание программы по формированию здорового образа жизни у дошкольников; - умение организовывать педагогический процесс формирования здорового образа жизни у дошкольников (применение форм, методов и технологий).	Анализ календарного плана. Наблюдение за деятельностью воспитателя по реализации программ здоровьесбережения дошкольников
Личностный компонент	- способность педагога к саморазвитию; - способность педагога к преодолению барьеров педагогической деятельности.	Анкета «Выявление способности педагогов к саморазвитию» (часть 1) (методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой) Анкета «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов в ДОУ» (часть 2) (методика В.И.Зверевой, Н.В.Немовой)

Таблица 3

Результаты мониторинга уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников (теоретический компонент)

Критерии	Уровень сформированности ПКП		
	высокий	средний	низкий
Знания о процессе формирования культуры здоровья у дошкольников	30%	50%	20%
Знания о содержании формирования культуры здоровья у дошкольников	20%	50%	30%
Знания о формах, методах и средствах формирования культуры здоровья у дошкольников	30%	50%	20%
Среднее значение, %	27%	50%	23%

По результатам мониторинга уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения высокий уровень профессиональной компетентности педагогов по теоретическому компоненту выявлен у 27% респондентов, они имеют полное представление о здоровье и компонентах здорового образа жизни; знают, чем обусловлена успешность формирования культуры здоровья дошкольников; обладают достаточными знаниями о формах, методах и средствах формирования культуры здоровья у дошкольников. Средний уровень профессиональной компетентности педагогов выявлен у (50%) респондентов, они обладают представлениями о здоровье; имеют знания о процессе формирования здорового образа жизни у дошкольников, но имеют неполное представление о формах, методах и средствах формирования культуры здоровья у дошкольников.

Таблица 4

Результаты мониторинга уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения дошкольников (практический компонент)

Критерии	Уровень сформированности ПКП		
	высокий	средний	низкий
Анализ календарно-тематического плана педагогов по тематическому модулю «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	20%	40%	30%
Использование воспитателем здоровьесберегающих технологий в течение дня	20%	40%	35%
Среднее значение, %	20%	40%	32,5%

Результаты мониторинга свидетельствуют о преобладании среднего уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов (40%) практического компонента в сфере здоровьесберегающей деятельности. При этом были выявлены проблемы при планировании работы по формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья дошкольников, педагогами в основном применяются традиционные методы и формы, недостаточно планируются опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность, что могло бы расширить кругозор детей и стимулировать

познавательную активность детей; здоровьесберегающие образовательные технологии часто применяются бессистемно или не в полном объеме; наиболее часто применяются традиционные формы работы с детьми; работа с семьей ведется не планомерно и не в системе, часто используются традиционные методы и формы.

Таблица 5

Результаты мониторинга уровня способности к саморазвитию и преодолению барьеров педагогической деятельности педагогов (личностный компонент)

Уровни	Количество, чел.	Уровень сформированности, %	Степень развития
Высокий	9	43	Активное развитие
Средний	8	38	Не сложившееся развитие
Низкий	4	19	Остановившееся развитие

Данные таблицы 5 показывают, что 9 респондентов (43%) показали высокий уровень способности к саморазвитию и преодолению барьеров педагогической деятельности. Активно реализуют свои потребности в саморазвитии; 8 респондентов (38%) показали средний уровень, у них отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; низкий уровень способности к саморазвитию и преодолению барьеров педагогической деятельности и остановившееся развитие зафиксирован у 4 респондентов (19%).

Педагоги из категории «не сложившееся развитие» (в основном начинающие воспитатели) теоретически подготовлены лучше, знают требования современных инновационных программ, но не имеют опыта использования разнообразных форм работы и недостаточно применяют новые образовательные здоровьесберегающие технологии. У педагогов из категории «остановившееся развитие», обладающих наибольшим педагогическим опытом, (стаж педагогической работы более 20 лет), которые могли бы личным позитивным примером научить более молодых педагогов, наблюдается инертность в непосредственно - образовательной деятельности, стремление уйти от проблем, превалируют старые жизненные установки. В целом следует отметить, что у 23% респондентов недостаточно теоретических знаний по всем трем структурным компонентам.

2.3. Состояние здоровья обучающихся образовательного учреждения

Одной из главных задач деятельности дошкольного учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности. Несмотря на то, что в нашем дошкольном учреждении организована физкультурно-оздоровительная работа, но она еще далека от идеальной.

Общая заболеваемость воспитанников в д/д

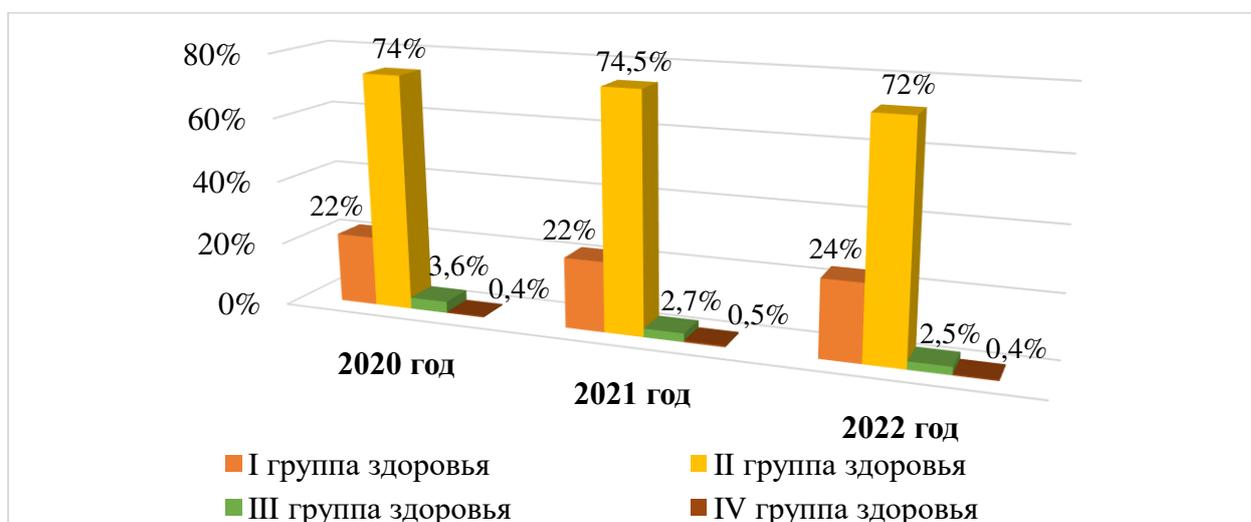
Таблица 6

Возрастная категория	по городу (на 1 ребенка в д/днях):			по МБДОУ (на 1 ребенка в д/днях):		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
от 2 до 3 лет	28	28,1	28	28,4	29,2	30,4
от 3 до 7 лет	24	25	25	24,5	25,8	25,7

Показатели общей заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения за последние три года свидетельствуют о незначительном превышении заболеваемости детей в сравнении со средним городским показателем.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Рисунок 1

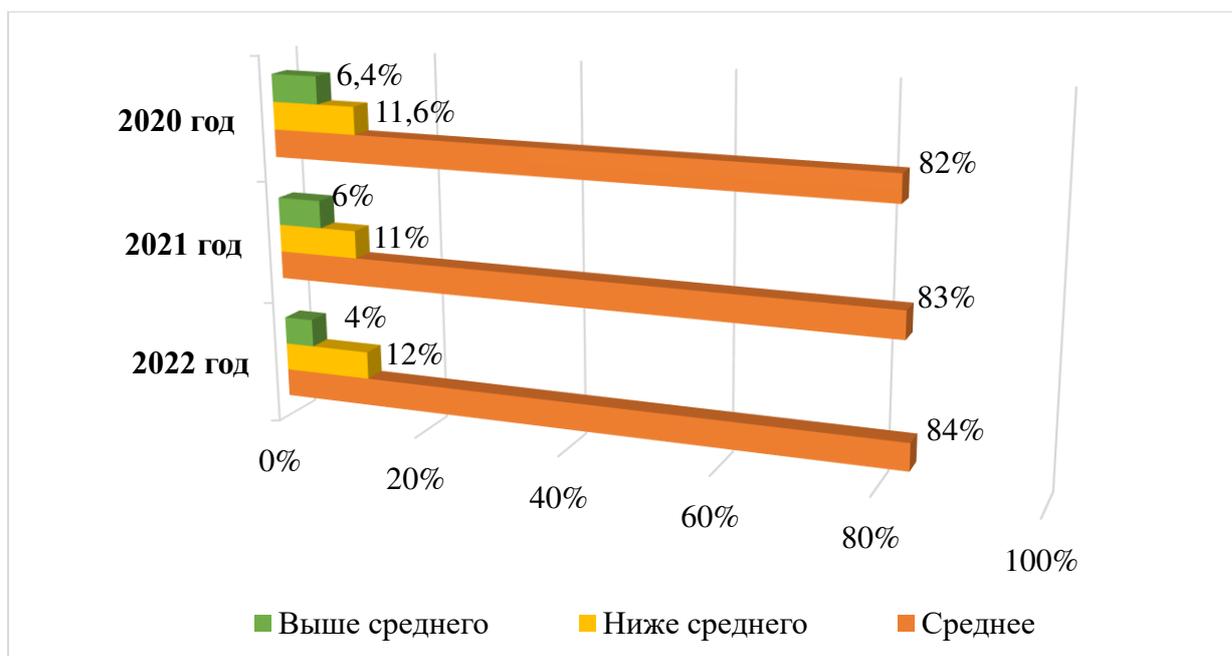


Дошкольное учреждение в основном посещают дети с I и II группой здоровья. Самую многочисленную группу составили дошкольники, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья, и дети, длительно и часто болеющие (II группа здоровья) - 60-66%. Дети, имеющие хронические заболевания (III группа здоровья), составляют 2,9%.

Анализ данных по заболеваемости показал, что в основном дошкольники болеют простудными респираторными заболеваниями. Частые заболевания свидетельствуют о снижении защитных возможностей организма, что при воздействии различных неблагоприятных факторов может привести к хроническим болезням. В ходе анализа структуры хронических заболеваний в дошкольном учреждении (III группы здоровья) было отмечено, что на первом месте находятся заболевания нервной системы, а также опорно-двигательного аппарата и пищеварительной системы. За последние годы отмечено увеличение числа детей с заболеваниями органов дыхания, органов зрения, а также с задержкой физического развития и дефицитом массы тела.

Физическое развитие воспитанников

Рисунок 2



Данные рисунка распределения детей по группам физического развития свидетельствуют о том, что основная группа детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет среднее физическое развитие.

Организация питания детей еще один приоритет в сохранении и укреплении здоровья нашего учреждения. Безусловно, работа в этом направлении ведется активно, воспитатели уделяют достаточное внимание вопросу культуре питания детей. Однако, не все родители понимают значимость здорового питания в дошкольном возрасте.

Оценка состояния нервно-психического здоровья и развития воспитанников за указанный период показала, что 11% детей попадают в группы риска и имеют проблемы в развитии эмоциональной, коммуникативной сферы, такие как повышенная возбудимость, трудности в общении с окружающими, беспокойство.

За последние три года в дошкольном учреждении заметно увеличилось количество детей в возрасте от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. На сегодня 45 воспитанников (19%) имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и посещают группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Чтобы выявить, насколько сформирована потребность в здоровом образе жизни, на каком уровне находятся знания и практические навыки здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса, было проведено исследование среди родителей и педагогов дошкольного учреждения. В ходе анализа данных, полученных посредством анкетирования родителей, установлено, что большая часть из них (76,3%) считают необходимым придерживаться здорового образа жизни, но на практике лишь около 25% семей стремятся к этому, т. е. заботятся о сохранении и укреплении собственного здоровья и здоровья своего ребенка, применяют активные методы оздоровления (физкультура, спорт, закаливание, активный отдых). По результатам анкетирования педагогов было установлено: представления о здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях, используемых в работе с детьми, сформированы у 58% педагогов.

2.4. Состояние образовательной деятельности образовательного учреждения

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определяется ООП ДО дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) и рядом парциальных программ, технологий.

В МБДОУ реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с ТНР (ОНР) на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для детей 3-7 лет, автора Н.В.Нищевой, направленная на создание социальной ситуации развития и коррекции дошкольников, интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников для оказания всемерной помощи детям по компенсации общего недоразвития речи различного уровня и генеза.

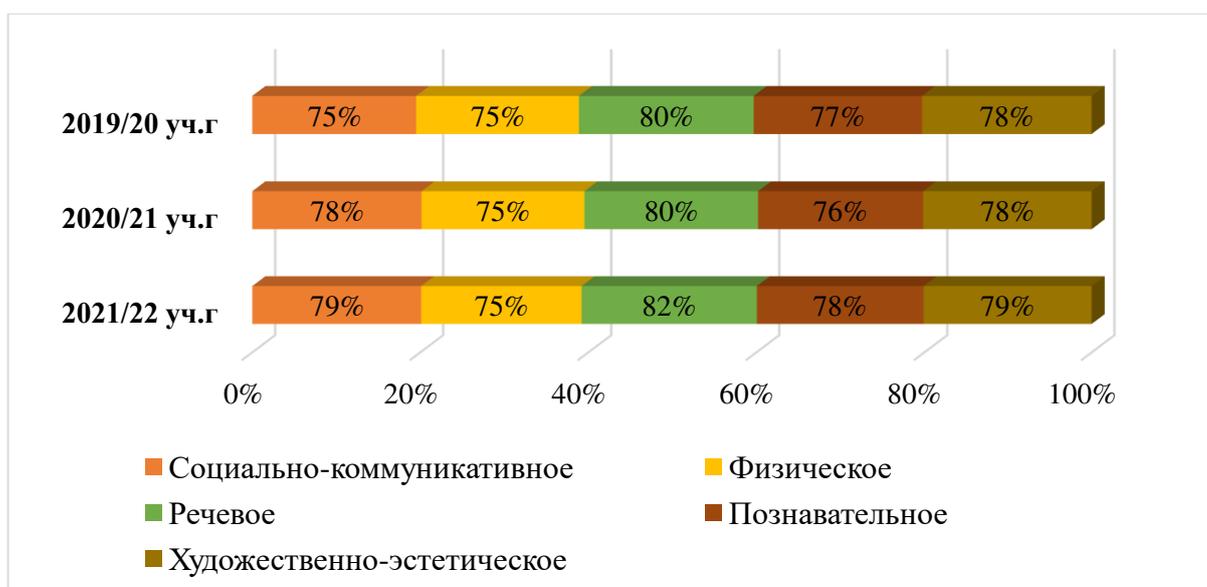
В дошкольном учреждении эффективно реализуется «Коррекционно - развивающая программа оказания психологической помощи будущему первокласснику», разработанная педагогом-психологом и направленная на развитие воспитанников в социально-коммуникативной образовательной области.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей и воспитателей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты мониторинга на конец учебного года показывают реальную картину по освоению детьми ООП ДО.

Уровень освоения воспитанниками содержания ООП ДО ДОУ

Рисунок 3

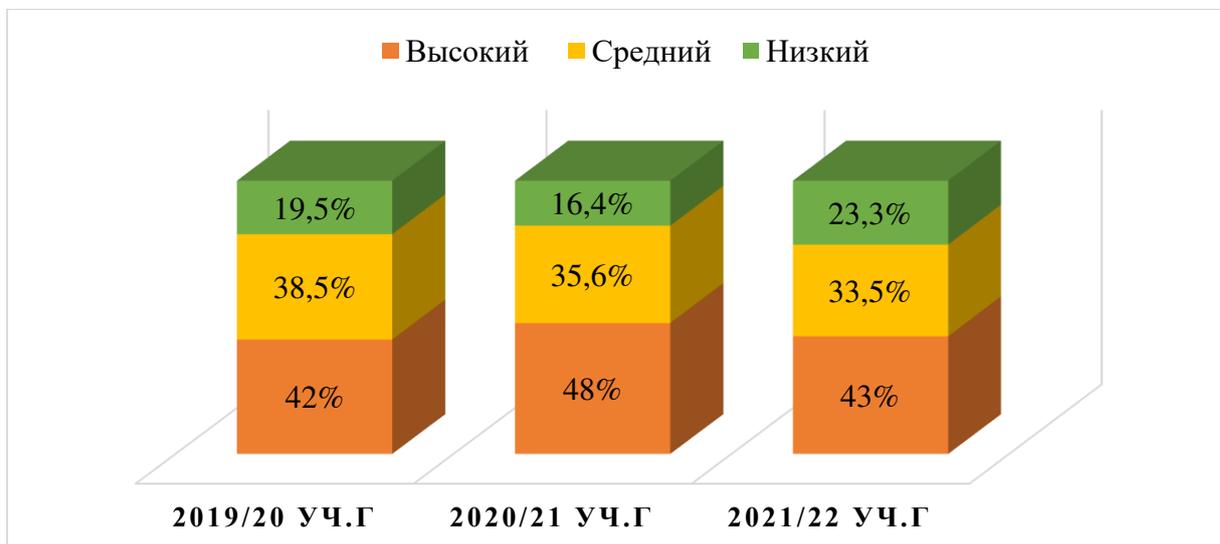


Из результатов мониторинга освоения воспитанниками содержания ООП ДО, проводимого в дошкольном учреждении видно, что освоение содержания ООП ДО осуществляется достаточно равномерно. На сегодня, уровень освоения содержания ООП

ДО воспитанников составляет 77,1%. В течение трех лет по всем образовательным областям отмечается незначительная положительная динамика развития детей. Наиболее успешно освоена образовательная область «Речевое развитие», менее успешно - образовательная область «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Результаты диагностики физического развития детей

Рисунок 4



Результаты диагностики физического развития детей за последние три года свидетельствуют о снижении физической подготовленности дошкольников, что подтверждается данными рисунка 4. Физическое развитие детей.

Несмотря на то, что за последние два года наблюдается незначительная положительная динамика физического развития детей, уровень представления детей о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах деятельности остается по-прежнему недостаточным.

Для изучения сформированности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста мы использовали:

- диагностическую методику автора С.Е.Шукшина «Что я знаю о своем организме», качественный анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что при проведении бесед большинство детей нуждались в незначительной помощи взрослого в виде наводящих вопросов. 63% детей продемонстрировали средний и ниже среднего уровень знаний о человеческом организме;
- в ходе беседы с детьми старшего дошкольного возраста по методике В.Г.Кудрявцева, у 45% детей выявлен средний уровень представлений о культуре здоровья: дети имеют приблизительное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека; имеют небольшое представление о вредных привычках; называют полезные привычки, с помощью взрослого выявляют связь между здоровьем и окружающей средой, наличием вредными и полезными привычками, при помощи наводящих вопросов называют условия здорового образа жизни;

- диагностический комплекс И.Новиковой, включающий диагностическое задание «Что делать, чтобы быть здоровым» позволил выявить средний уровень представлений об укреплении здоровья и профилактике заболеваний: 37% детей имеют элементарные представления о культуре здоровья, связывая ее с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; некоторые представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний; дети способны к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, некоторых факторов окружающей природной и социальной среды, при этом им требуется помощь педагогов в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров.

Для выявления представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей дошкольникам была предложена *проблемная ситуация «Место для отдыха»*. Оценка результатов деятельности следующая: 41% детей не осознает зависимость здоровья от окружающей среды; для актуализации представлений им требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого, у детей сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни с учетом влияния окружающей среды.

Для изучения потребностей детей дошкольного возраста в выполнении гигиенических и закалывающих мероприятий были организованы наблюдения в режимные моменты, предложенные И.Новиковой, в ходе которых дети проявляли инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закалывающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе подражания другим детям, но осознанность и потребность в этих мероприятиях отсутствовала, частично дети присваивали переданный опыт, но затруднялись переносить его в самостоятельную деятельность. В этой связи возникает необходимость совершенствовать работу по познавательному и физическому развитию детей.

В последнее время наблюдается незначительное увеличение активности участия воспитанников в мероприятиях, направленных на приобщение дошкольников к систематическим занятиям физической культурой и спортом: «Космический марафон», «Лыжня России», «Всемирный день бега», «В 1 класс со знаком ГТО», что свидетельствует о недостаточной популяризации здорового образа жизни среди педагогов и родителями (законных представителей) воспитанников. Также следует отметить, что педагоги, родители являются пассивными участниками дистанционных конкурсов детского творчества «Здоровый образ жизни», всероссийских конкурсов: «Нет друга лучше, чем здоровье», «Стиль жизни - здоровье» и др.

2.5. Состояние работы образовательного учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями), социальными партнерами

Одним из важных социальных партнеров дошкольного учреждения является семья. Педагоги и родители (законны представители) - это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании и развитии ребенка, располагая к диалогу.

Таблица 7

Количество семей в МДОУ всего	Социальный статус семьи			Социальное положение семьи			Образовательный уровень	
	количество полных семей (%)	количество неполных семей (%)	многодетная семья (%)	служащие (%)	рабочие (%)	Домохозяйки (%)	Высшее (%)	Среднее Специальное (%)
232	83	17	8	47	43	10	54	46

Результаты обследования семей воспитанников показывают, что социальный статус семьи составляют полные семьи, образовательный уровень свидетельствует о наличии большинства семей высшего образования. Также следует отметить, что социальное положение семей в основном составляют служащие. Увеличивается количество семей, прибывающих из бывших союзных республик. В целом, социальный портрет семей имеет все предпосылки к плодотворному и эффективному сотрудничеству с дошкольным учреждением, идти «навстречу друг другу», однако на сегодня ситуация в дошкольном учреждении такова, что педагогическая компетентность родителей находится на низком уровне, многие традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников малоэффективны. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетенции. Возникает противоречие между имеющимся у родителей объемом информации и недостаточным умением эффективно использовать её в практике воспитания собственных детей. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и популярной литературной информации непосредственно на практике. Наблюдения воспитателей свидетельствуют о том, что в последнее время родители являются пассивными участниками образовательного процесса, чаще всего они выступают в роли зрителей и реже в качестве участников, интерес к проблеме возникает лишь тогда, когда у ребенка появляется проблема и требуется помощь специалиста.

Качество образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют, как отзывы родителей воспитанников, так и результаты независимой оценки качества оказания услуг дошкольного учреждения, размещенные на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 78% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 69% опрошенных. О достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 72% персонала учреждения, вместе с тем 53% родителей отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей.

Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни условия, в которых ребенок живет в семье, имеют не менее существенное значение для формирования его здоровья, чем условия его пребывания в детском саду. Обобщение материалов исследования, по данным анкетного опроса родителей, позволило оценить качество соблюдения режима дня и проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий в семье. Было отмечено, что вопрос физического воспитания во многих

семьях решается достаточно успешно. Однако в ряде случаев для укрепления здоровья и развития детей не созданы необходимые условия. Так, например, многие родители уделяют недостаточно внимания прогулкам, сну, двигательной активности детей. Дети допоздна смотрят телепередачи, играют в компьютерные игры не только в выходные дни, но и в рабочие. Именно поэтому, проблема укрепления здоровья ребенка в семье должна занимать важнейшее место в числе разнообразных воспитательных мер, которые используют родители. Анализ анкетных данных показал, что вечерняя прогулка детей с родителями осуществляется нерегулярно даже при благоприятной погоде. Ссылаясь на недостаток времени, многие родители мало гуляют или совсем не выходят с детьми на прогулку и в выходные дни. Во многих семьях детей не укладывают спать днем в праздничные и выходные дни. Это создает предпосылки для перенапряжения нервной системы ребенка, наступающего в результате чрезмерного бодрствования. Важнейшим условием полноценного развития дошкольников является достаточная двигательная активность в течение всего дня, однако подавляющее большинство родителей основное внимание уделяют умственному воспитанию ребенка, обучая его чтению, письму, счету. Во время прогулок недостаточно используются такие важные для развития моторики ребенка спортивные упражнения, как катание на санках, лыжах, самокатах. Как известно, закаливающие мероприятия могут быть эффективны только тогда, когда они проводятся в комплексе, систематически и в ДОУ, и дома. Однако, как выяснилось, во многих семьях дети не регулярно выполняют гигиенические правила – не чистят зубы, не выполняют простейшие водные процедуры, которые старшие дошкольники могут осуществлять самостоятельно. Долг каждой семьи - приобщение детей к здоровому образу жизни. Помимо общепринятых рекомендаций по выполнению гигиенических норм, здоровый образ жизни предполагает воспитание у детей активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья. На сегодня в дошкольном учреждении организация совместной деятельности с родителями и детьми осуществляется в форме праздников, спортивных соревнований, дней здоровья, отсутствуют такие формы работы как совместные с родителями КВЕСТы, КВНы, обмен семейным опытом ведения здорового образа жизни, создание семейных клубов по интересам «Красота и здоровье», «Вкус и польза», «Спортивная семья», «Неболейка», распространение передового семейного опыта ведения здорового образа жизни (размещение материалов на сайте ДОУ, создание газет и информационных листов) и др.

Развитие навыков культуры здоровья происходит, как правило, не самопроизвольно, а в процессе систематического, целенаправленного воспитания и образования. Формирование культуры здоровья - это воспитание комплекса разнообразных навыков, правил, умений и знаний, которые дети могут применять на практике.

Анализ социокультурной ситуации позволяет констатировать, что на протяжении ряда лет сложились взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения.

Таблица 8

Направление	Наименование организаций	Формы сотрудничества
Образование	- ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»; - МБУ «Центр Стратегия» г.Калуги; - МБОУ СОШ № 6 им. А.С. Пушкина г. Калуги; - Государственный музей истории космонавтики им. К. Э. Циолковского.	Курсы повышения квалификации; Организация и проведение методических мероприятий, консультаций; ПМПК; экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, выставки, развлечения.
Медицина	- ГБУЗ КО «Детская городская больница».	Проведение медицинских осмотров воспитанников; Оказание медицинской помощи.
Культура	- АРТ театр «Солнце в детской улыбке»	Встречи, познавательные викторины, КВН, конкурсы, досуги, КВЕСТ.

Однако, установленные контакты с вышеперечисленными организациями не в полной мере способствуют расширению возможностей дошкольного учреждения в решении задач по формированию начальных представлений о некоторых видах спорта; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Наряду с имеющимися социальными партнерами необходимо расширить социальное партнерство с учреждениями: ГАУ Калужской области «Центр спортивной подготовки «Анненки», Областной центр здоровья для детей, ГБУ ДО КО «Областной эколого-биологический центр», МБОУ ДО ДПЦ «Содружество», ГКУК КО «Калужская областная детская библиотека», МБУ СШОР «Шашки русские», МБОУ ДО Центр «Красная звезда» и др.

Также необходимо отметить, что формы работы с социальными партнерами малоэффективны, отсутствуют совместные мероприятия со спортивными школами, коллективно-творческие, информационно-просветительские мероприятия, как например: совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного опыта здоровьесберегающей деятельности в педагогическом сообществе, который освещается в средствах массовой информации, размещается на сайте дошкольного учреждения.

Таким образом, рассматривая культуру здоровья как непрерывный процесс приобретения и освоения детьми практико-созидательных знаний о здоровье и его ценностных основаниях, воспитания ответственности за сохранение и укрепление здоровья (своего и другого ребенка, взрослого), овладения правилами здорового образа жизни, безопасного поведения и методами активного оздоровления в различных видах детской деятельности и в сотрудничестве всех субъектов образования и воспитания (педагогов, детей, родителей, социального окружения) мы проанализировали опыт дошкольного учреждения по данному направлению, содержание, организационные механизмы, имеющиеся в распоряжении детского сада, а также внутренние и внешние ресурсы для развития компетентной, культурной и здоровой личности ребенка и выявили ряд **ключевых проблем**, на устранение которых в значительной мере ориентирована Программа:

- Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов: использование привычных (традиционных) форм работы с детьми, отсутствие современных технологий, методик и практик, обеспечивающих культуру здоровья детей.
- Низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) по вопросам охраны жизни и здоровья детей, недостаточно обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи и как следствие низкая степень вовлеченности в образовательную деятельность дошкольного учреждения.
- Содержательный компонент развивающей предметно-пространственной среды по направлениям «Физическое развитие», «Познавательное направление» не в полной мере реализует принципы ФГОС ДО.
- Дефицит знаний и практических навыков у детей дошкольного возраста в области формирования культуры своего здоровья.
- Отсутствие деловых контактов и позитивного опыта взаимодействия с социальными партнерами по вопросам культуры здоровья детей.

3. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения. Цель и задачи Программы развития

Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста является основным условием их гармоничного и всестороннего развития. Чтобы добиться желаемого результата и улучшить, а также сохранить здоровье ребенка в период дошкольного детства, необходима ежедневная и кропотливая работа в тесном сотрудничестве: дошкольное учреждение - педагоги - родители с опорой на основные принципы:

- *«не навреди»* - первооснова в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка;
- *системности* - выработка определенной системы работы в подаче знаний о здоровье и здоровом образе жизни с учетом использования их в практической деятельности детей;
- *индивидуализации* - учет индивидуально-типологических, психоэмоциональных и возрастных особенностей дошкольников;
- *деятельностного подхода* - организация активной деятельности дошкольника, направленной на постепенное осознание необходимости быть здоровым человеком, для того чтобы быть успешным в обучении и общении со сверстниками;
- *научности* – обоснование и подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- *активности и сознательности* - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и осуществление целенаправленной деятельности по приобщению к культуре здоровья себя и детей;
- *комплексности и интегративности* - решение задач формирования культуры здоровья участников образовательного процесса в системе образовательного процесса во всех видах деятельности;
- *адресности и преемственности* - укрепление связей между различными возрастными категориями, уважение норм и ценностей семьи, ориентация на развитие позитивного потенциала семьи;
- *результативности и гарантированности* - реализация прав детей и родителей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей;
- *толерантности* - при котором допускается, что другие могут думать и действовать иначе, способность признавать идеи и мнения других участников взаимодействия;
- *гуманистической направленности* - чуткое и внимательное отношение к личным чувствам и эмоциям каждого ребенка;
- *бинарного взаимодействия* - активное взаимодействие педагога с детьми в познании сил, возможностей, желаний, определения потенциала, направленного на осознанное сохранение и укрепление здоровья.

Базовыми основаниями для выбора приоритетов развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 53 «Искорка» на период 2023-2027 годы являются:

- национальные цели и задачи развития Российской Федерации, заявленные в Национальном проекте «Демография» на 2019-2024 годы (Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья));
- приоритеты государственной политики в области воспитания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- совокупность обязательных требований к дошкольному образованию в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования;
- характеристика квалификации, необходимой педагогическому работнику для осуществления профессиональной деятельности в дошкольном учреждении Профессионального стандарта «Педагог»;
- приоритетные направления, обозначенные в Национальном проекте «Образование» в Калужской области на 2018 - 2024 годы;
- аналитическое обобщение результатов деятельности системы образования города Калуги в 2021/22 учебном году по созданию условий повышения качества услуг муниципальной системы образования, укрепления и развития материально-технических, финансовых ресурсов, повышения профессионализма педагогических и руководящих кадров.

Детальное изучение тенденций развития современной системы дошкольного образования, анализ актуального состояния дошкольного учреждения, сопоставление проблем и преимуществ, определили **цель Программы:** создание развивающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста в единстве субъектов образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей, социальных партнеров).

Для достижения цели необходимо решить **ряд задач:**

- Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения через создание новых объектов, ориентированных на популяризацию здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством использования современных технологий, методик, организационных форм, обеспечивающих культуру здоровья детей.
- Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах культуры здоровья детей через создание образовательных проектов.
- Активизировать партнерское взаимодействие с социальными институтами детства на основе заключения договоров и совместных планов мероприятий.

4. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Управление Программой неизбежно требует создания нормативно-правовой базы, которая обеспечит качественную реализацию Программы.

Нормативно-правовая база является основным способом фиксации и передачи управленческой и иной информации в системе управления Программой, и от того, насколько эффективно организовано нормативно-правовое обеспечение, во многом зависит качество принимаемых решений и, следовательно, общий результат по реализации Программы.

Нормативно-правовая база обеспечит при реализации Программы учёт полномочий, обязанностей, функций и ответственность дошкольного учреждения, исходя из которых будут определены исполнители (соисполнители) и сроки принятия организационно-распорядительной документации.

Правовое регулирование, направленное на достижение цели и решение задач Программы, реализацию ее мероприятий базируются на основе комплекса организационно-распорядительных актов дошкольного учреждения, представленных в таблице 9.

Таблица 9

Вид нормативного правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ожидаемые сроки принятия	Ответственный исполнитель и соисполнитель
Распорядительный акт (приказ)	О разработке программы развития МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги	январь, 2023	Заведующий
Организационный акт (положение)	Положение об Административном совете МБДОУ № 53 «Искорка» г.Калуги по реализации Программы развития	2023	Заведующий
Распорядительный акт (приказ)	Об утверждении Положения об Административном совете МБДОУ № 53 «Искорка» г.Калуги по реализации Программы развития	2023	Заведующий
Распорядительный акт (приказ)	О создании и полномочиях экспертно-аналитической группы по реализации Программы развития МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги	2023	Заведующий
Распорядительный акт (приказ)	О создании и полномочиях проектной группы по реализации Программы развития МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги	2023	Заведующий
Распорядительный акт (приказ)	Об утверждении программы развития МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги	-	Заведующий
Распорядительный акт (приказ)	О внесении изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги	-	Заведующий
Организационный акт (положение)	О внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги (в редакции изменений и дополнений)	-	Заведующий

Распорядительный акт (приказ)	Об утверждении программ дополнительного образования	сентябрь, 2023	Заведующий
Распорядительный акт (приказ)	Об организации платных дополнительных образовательных услуг	-	Заведующий
Распорядительные акты (приказы)	О промежуточных и итоговых результатах реализации Программы	2024 - 2027 гг	Заведующий, старший воспитатель
Распорядительные акты (приказы)	По основной и кадровой деятельности учреждения	по мере необходимости	Заведующий

5. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития. Качественные и количественные показатели ожидаемых результатов реализации Программы развития.

Основная цель и задачи Программы предполагают содержательный перевод дошкольного учреждения на качественно новый уровень образовательной деятельности, соответствующей социальному заказу времени и общества.

Образ будущего состояния дошкольного учреждения, ожидаемый на стадии разработки Программы будет сформирован в ходе реализации плана мероприятий (дорожной карты), представленного проектом «Здоровье через Образование», основу которого будут составлять подпроекты: «Здоровьеориентированная развивающая среда ДООУ», «Современному ребенку - здоровый и компетентный педагог», «Здоровая семья - здоровый Я», «Вместе за Здоровье».

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы МБДОУ должны произойти следующие существенные изменения:

1. Создание положительного имиджа дошкольного учреждения среди родителей (законных представителей) и конкурентного преимущества среди дошкольных учреждений микрорайона.

2. Создание и интеграция в единое образовательное пространство дошкольного учреждения **новых объектов**, ориентированных на активизацию практико-созидательного формирования ценностного отношения к здоровью, как важнейшей потребности человека и предпосылки познания мира и самоактуализации:

«Театр Здоровья» - в нашем понимании уникальный вид сотрудничества, где все равны: ребенок, педагог, родители. Театральное искусство близко и понятно, как детям, так и взрослым, прежде всего потому, что в основе его лежит игра. В совместном исполнении пантомим, театральных постановок, миниатюр, этюдов ребёнок получит важные знания о здоровом образе жизни, которые раскрываются в процессе действия и будут восприняты им более осознанно. Театр Здоровья будет являться связующим звеном между семьей и дошкольным образовательным учреждением, которое позволит нам выйти на новый уровень диалога между педагогами, родителями и детьми по формированию потребности у дошкольников к здоровому образу жизни.

Детская экспериментальная лаборатория «Секреты здоровья доктора Айболита» с одной стороны позволит привлечь внимание ребенка и заинтересовать его, а с другой стороны позволит ребенку стать полноценным самостоятельным исследователем, главным действующим лицом в вопросах культуры здоровья. Организация такой лаборатории предоставит возможность педагогам работать с детьми небольшими подгруппами (одновременно в лаборатории может находиться до 10 детей); использовать материалы, которые не используются в группе при большом количестве детей; не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («прольешь», «испачкаешься»). Опыты и эксперименты в области культуры здоровья будут подобраны с учетом возрастных особенностей детей, требований безопасности и доступности. Лаборатория будет оснащена новыми современными играми, таблицами – схемами, материалами и оборудованием для экспериментирования. Тематика опытов и экспериментов разнообразна: «Знакомство с ухом», «Как мы говорим?», «Почему у нас два глаза?», «Что такое микробы?», «Познакомимся с нашими зубами», «Сердце и его сосуды»,

«Как органы человека помогают друг другу?», «Зачем человеку руки?», «Что лучше: руки или ноги?», «Как сохранить свою кожу здоровой?», «Для чего нужен язык», «Как работает дыхательная система» и др.

Виртуальный родительский клуб «Родник здоровья» станет незаменимым помощником» родителям (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с раннего возраста, а также вовлечения их непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Содержание ключевых тематических рубрик клуба нами видится следующим образом: «Отдел личной гигиены», «Институт здорового питания», «Скорая помощь», «Академия народной медицины», «Экология и здоровье», «Спорт- это движение». Перед детским садом будут стоять задачи разработать и в дальнейшем разместить в электронной среде учреждения (во вкладке сайта) цифровой ресурс Виртуальный родительский клуб «Родник Здоровья». При разработке ресурса будут применены современные возможности программирования и моделирования, с использованием бесплатных программных комплексов. Нам важно спроектировать интуитивно понятный интерфейс, простую навигацию для педагогов и родителей пользователей ресурса.

Мини-музеи в группах: «Мяча», «История развития спорта», «Книги про здоровье и спорт», «Гигиенические принадлежности», «Знаменитые олимпийцы современности», «Возникновение олимпийских игр», «Мамины и папины спортивные игры и игрушки», «Виды спорта» и др., будут являться отличным средством интеграции физического воспитания и познавательного развития дошкольников, ведь музей - это не просто собрание и демонстрация экспонатов, а активно действующая система с развивающими целями, интересным планом и реальными мероприятиями (экскурсиями, занятиями, досугами и т.д.). Важной особенностью мини – музеев будет участие в их создании детей, педагогов и родителей.

Мультисенсорная комната будет использоваться для проведения коррекционных занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом с детьми всех возрастных категорий, имеющими различные сенсомоторные нарушения; коррекции игровой деятельности; для снятия стрессов, коррекции психических процессов; создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушения в эмоционально-волевой сфере; стимуляция всех сенсорных процессов; развитие общей и мелкой моторики. В мультисенсорной комнате планируется присутствие приборов, необходимых для всестороннего комплексного воздействия на органы чувственного восприятия детей (пучки фиброоптических волокон, развивающие и тактильные панели, мягкие модули различной конфигурации и т.д.).

3. Повышение качества методической работы ДОУ в формировании культуры здоровья дошкольников и творческой самореализации педагогов в здоровьесберегающей деятельности в соответствии с индивидуально-креативным характером управления развитием профессиональной компетентности:

- обновлено программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности педагогов по вопросам культуры здоровья дошкольников (дидактических средств, презентаций, обучающих ситуаций, кейсов, технологических карт и др.), формирующего ценностно-смысловую устремленность и индивидуальный профессиональный стиль здоровьесберегающей деятельности;

- содержание ООП ДО дополнено парциальной программой «Бадминтон для дошкольников» под редакцией Л.Л.Тимофеевой на основе современных подходов к решению задач физического развития детей старшего дошкольного возраста, развития психических процессов, личностных качеств, формирования мотивационной основы двигательной, познавательной, игровой и коммуникативной деятельности, предпосылок учебной деятельности, формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью, безопасности, интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, подвижным играм;
 - обогащен опыт использования педагогами современных здоровьесберегающих технологий (игровой стретчинг, детский пилатес, фитбол-гимнастика, черлидинг, сорси, скандинавская ходьба, офтальмотренаж, эвритмическая гимнастика), технологий обучения здоровому образу жизни (игротерапия, технология сменяемых квилтов, технология коллекционирования, кейс-технологии, технология музейной педагогики); коррекционных технологий (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом), и инновационных способов профессиональной деятельности, соответствующих целям формирования здоровой личности ребенка и развивающих способность проектировать системное содержание работы с детьми по культуре здоровья в процессе разных видов детской деятельности и во взаимодействии с родителями;
 - активно применяются интерактивные и активные формы методической работы, способствующие творческому освоению содержания культуры здоровья и методов эмоционального воздействия на ребенка и формирующих здоровьесберегающее поведение в единой системе воспитательно-образовательного процесса дошкольной образовательной организации, семьи и социального окружения (рефлексивно-аналитические задания, семинары-практикумы, тренинги, кейс-задачи, проекты, деловые игры, дискуссии и др.);
 - спроектировано содержание профилированных теоретических курсов, семинаров и практикумов, повышающих теоретико-методологическую и информационно-методическую квалификацию педагогов в формировании представлений о значимости здоровья в общей системе ценностей;
 - адаптирован критериальный аппарат для проведения диагностических процедур по оценке формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста и личностных изменений ребёнка (на основе методики авторов С.Е.Шукшина, И.Новиковой).
4. Увеличение количество обновленного игрового и физкультурного оборудования, наглядно-дидактического материала, познавательной и художественной литературы, активизирующих развитие познавательного интереса дошкольников к ценностям здорового образа жизни.
5. Увеличение доли педагогических работников:
- имеющих высокий уровень профессиональной компетентности в вопросах здоровьесбережения;
 - проектирующих деятельность по формированию у детей представления об основах гигиены и охране своего здоровья, способах безопасного поведения на основе применения современных образовательных технологий;
 - владеющих ИКТ-компетентностями; использующих мультимедийное сопровождение в образовательном процессе ДОУ;

– регулярно участвующих в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня по обмену опытом и лучшими практиками.

6. Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с целью формирования устойчивой позиции в отношении здоровья как главной семейной ценности, а также поощрения оздоровительных инициатив внутри семьи:

- увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных непосредственно в образовательно-оздоровительную деятельность дошкольной образовательной организации;
- увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования в ДОУ;
- увеличение доли родителей, активно посещающих виртуальный клуб «Родник здоровья» на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет;
- увеличение доли родителей, принявших участие в планировании, мероприятиях, направленных на формирование культуры здоровья детей (семейные проекты, спортивные праздники, акции, родительские собрания, мастер-классы и т.п.);
- увеличение доли родителей, получивших консультационную поддержку семьи в становлении культуры здоровья за счет разработки интерактивного лектория, в том числе с использованием возможностей интернет - ресурсов, уроков здоровья, физкультурно-оздоровительных фестивалей, праздников.

7. Увеличение доли воспитанников:

- имеющих первую группу здоровья;
- имеющих сформированные системные и устойчивые представления о здоровье и здоровьесберегающих нормах общественного поведения при поступлении в 1 класс;
- участвующих в муниципальных и региональных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

8. Открытие дополнительных образовательных услуг: «Обучение детей старшего дошкольного возраста северной (скандинавской) ходьбе; театральная студия «Театр Здоровья».

9. Установлены деловые контакты, имеется позитивный опыт работы с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения детей.

Таблица 10

№ п/п	Целевые показатели (индикаторы)	Единица измерения	Базовое значение целевого показателя (индикатора) на начало реализации Программы развития	Планируемое значение целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
				2023	2024	2025	2026	2027
Задача 1. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного учреждения через создание новых объектов, ориентированных на популяризацию здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса								
1.1	Количество новых объектов интегрированных в образовательную среду, позиционирующих культуру здоровья	единица	1	2	2	3	4	5

1.2	Количество оснащенных центров двигательной активности в группах	единица	9	9	9	9	9	9
1.3	Количество нового наглядно-дидактического материала	единица	10	15	15	15	15	15
1.4	Количество приобретенного спортивно-игрового инвентаря	единица	15	20	20	20	25	30
1.5	Количество спортивного оборудования приобретенного для физкультурной площадки	единица	2	2	2	2	2	2
Задача 2. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством использования современных технологий, методик, организационных форм, обеспечивающих культуру здоровья детей								
2.1	Доля педагогов, внедряющих современные технологии, методики, интерактивные формы работы	%	15	20	30	45	55	более 60
2.2	Презентация результатов профессиональной деятельности педагогическому сообществу, в сборниках различного уровня и на информационном сайте ДОУ	%	8	15	20	30	30	30
2.3	Доля педагогов с высокой профессиональной активностью, участвующих в педагогических конкурсах, образовательных и социальных проектах	%	8	15	20	25	35	40
2.4	Ежегодное увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории	единица	8	10	12	14	16	18
2.6	Доля воспитанников старшего дошкольного возраста у которых	%	25	35	45	55	65	80

	сформированы системные и устойчивые представления о здоровье и здоровьесберегающих нормах общественного поведения							
2.7	Доля педагогов, создавших и использующих в работе авторские сайты, блоги с целью распространения и обобщения профессионального опыта	%	10	20	30	40	50	60
2.8	Уровень усвоения воспитанниками ООП ДО образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	%	75/77	80/85	80/85	85/90	85/90	90/90
2.9	Доля воспитанников, принявших участие в детских конкурсах, социальных акциях, спартакиадах, ГТО и др. различного уровня	%	20	25	30	45	55	60
Задача 3. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах культуры здоровья детей через создание образовательных проектов								
3.1	Доля родителей, положительно оценивших качество образовательных услуг в ДОУ	%	83%	85%	85%	85%	90%	90%
3.2	Доля семей, принявших участие (как актер, постановщик, режиссер) в реализации театрализованных постановок о здоровом образе жизни	%	10	10	15	15	20	25
3.3	Количество родителей, активно посещающих виртуальный клуб «Родник здоровья» на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет	%	10	15	20	25	30	более 35
3.4	Доля родителей, принявших участие в планировании, мероприятиях, направленных на	%	30	35	40	45	50	более 55

	формирование культуры здоровья детей (семейные проекты, праздники, акции, родительские собрания, мастер-классы и т.п.)							
3.5	Количество образовательных проектов, созданных родителями о культуре здоровья	единица	5	7	9	11	13	более 15
Задача 4. Активизировать партнерское взаимодействие с социальными институтами детства на основе заключения договоров и совместных планов мероприятий								
4.1	Количество проведённых совместных мероприятий с социальным партнёром	единица	1	2	3	5	6	более 6
4.2	Количество договоров, заключённых социальными институтами детства	единица	1	1	2	3	4	более 4

6. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития образовательного учреждения

Культура управления - это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы - культуросообразно и соответствует изменениям социума.

Эффективная реализация Программы может быть обеспечена при условии, организации ее руководства, разработке функций ее управления и определении механизма управленческого сопровождения. Без наличия управленческого сопровождения Программа развития очень быстро станет документом, имеющим мало общего с действительностью. В этой связи за основу управления реализацией Программой нами взята многоуровневая структура управления (таблица 7), которая позволяет обеспечить:

- четкое определение субъектов управления и их функционал;
- выполнение запланированных мероприятий в определенные сроки;
- контроль за выполнением Программы и достижением запланированных целей и задач (на каждом этапе);
- минимизацию рисков;
- необходимые ресурсы;
- коррекцию Программы (в случае необходимости);
- выработку решений по устранению недостатков в реализации Программы;
- анализ результатов реализации Программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами и др.

Управление реализацией Программы осуществляется на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 11

Уровни управления Программы	Субъекты управления	Содержание деятельности (функции) субъектов управления Программой
Стратегический	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - принимает (одобряет) стратегию развития дошкольного учреждения - Программу развития; - заслушивает и принимает ежегодные отчеты о промежуточных результатах реализации Программы развития решения о необходимости коррекционных действий; - подготавливает проект изменений (корректировка) Программы развития; - обобщает результаты реализации Программы развития и готовит информационные материалы (презентации, публикации, др.).
	Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет публичное представление-презентацию Программы на заседании коллегии управления образования г.Калуги; - утверждает Программу дошкольного учреждения; - осуществляет общее руководство реализацией Программы; - руководит квалификационным ростом руководителей проектов (старших воспитателей) в рамках реализации инновационных проектов Программы развития;

		<ul style="list-style-type: none"> - несет ответственность за реализацию, промежуточные и конечные результаты Программы развития, а также за ее правовое и финансовое обеспечение; - определяет необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития; - обеспечивает организацию контроля за исполнением поэтапного и итогового результатов реализации Программы развития; - обеспечивает информирование о реализации Программы участников образовательных отношений, социальных партнеров, управление образованием г.Калуги посредством размещения информации на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет.
Экспертно-аналитический	Внутренняя экспертно-аналитическая группа из ведущих педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет сбор, анализ, обработку, структурирование информации исходного состояния дошкольного учреждения и предоставляет ее заведующему; - осуществляет сбор и систематизацию информации по основным мероприятиям реализации Программы, в т.ч. в рамках индикаторов (показателей), отражающих достижение цели и решение задач; - анализирует результаты реализации Программы и соотношение с поставленными целями и выявленными проблемами; - осуществляет внутреннюю экспертизу деятельности педагогов; - осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения программных мероприятий; - предоставляют отчетность по эффективности выполнения программных мероприятий заведующему; - выполняет внутреннее рецензирование (экспертизу) проекта Программы развития (выясняют сможет ли она выступить эффективным инструментом перехода дошкольного учреждения в качественно новое состояние).
Оперативный	Административный совет	<ul style="list-style-type: none"> - распределяет ответственность и полномочия, мотивирует и стимулирует исполнителей (соисполнителей) Программы; - координирует деятельность исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов; - организует работу по привлечению внебюджетных источников финансирования Программы развития; - определяет необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития; - осуществляет управление рисками Программы развития и разрабатывает мероприятия,

		<ul style="list-style-type: none"> направленные на их снижение; - осуществляет контроль по использованию финансовых средств на реализацию Программы развитие; - готовит годовой отчет об использовании финансовых средств на реализацию Программы развития и представляет их в Педагогический совет, Совет родителей и Собрание трудового коллектива; - обеспечивает распространение отработанных в ходе реализации Программы развития педагогических инновационных практик и технологий; - обеспечивает информационное сопровождение Программы развития.
Проектный	Проектная группа (руководители проектов – старшие воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> - мобилизуют педагогический коллектив на саморазвитие в соответствии с целями и задачами проектов Программы развития; - осуществляют функцию методического консультирования педагогов в рамках реализации проектов Программы развития; - подготавливает аналитические материалы о ходе реализации проектов Программы; - готовят отчетные материалы о результативности и эффективности проектов Программы - самостоятельно принимает решения по подпрограмме, если они не затрагивают связей с другими проектами или не требуют корректировки выходных параметров проекта.
	Педагогический коллектив (исполнители)	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают достижение планируемых результатов Программы развития.
Общественный	Собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает систему мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, активно участвующих в реализации мероприятий Программы развития; - заслушивает отчет о ходе реализации, промежуточных и конечных результатах Программы развития; - заслушивает годовой отчет об использовании финансовых средств на реализацию Программы развития.
	Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - инициирует акции по привлечению к решению задач Программы развития родителей; - обеспечивает создание единого образовательного пространства в рамках реализации Программы развития; - осуществляет пропаганду и обмен опытом семейного и воспитания; - заслушивает отчет о ходе реализации, промежуточных и конечных результатах Программы развития; - заслушивает годовой отчет об использовании финансовых средств на реализацию Программы развития; - способствует установлению доверительных контактов между родителями (законными представителями) и дошкольным учреждением в

		рамках реализации Программы развития.
--	--	---------------------------------------

Организационной основой реализации Программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план дошкольного учреждения, который будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития учреждения.

7. План программных мероприятий (дорожная карта), обеспечивающих развитие образовательного учреждения

Таблица 12

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Результат	Ответственные исполнители
1 Этап - Организационный (январь 2023 – август 2023)				
1.1	Оценка обеспечения безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	январь, 2023	Акт готовности МДОУ к новому 2022/23 учебному году	Административный совет
1.2	Анализ нормативно - правовой базы по вопросам здоровьесбережения, своевременная корректировка и обновление ЛНА в соответствии с изменениями в нормативно-правовых документах	март, 2023	Внесение изменений в ЛНА дошкольного учреждения	Заведующий
1.3	Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды по формированию культуры здоровья детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей	февраль, 2023	Аналитическая отчет по формированию у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни	Старший воспитатель
1.4	Анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО (Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие»)	1 полугодие, 2023	Аналитическая справка	Старший воспитатель
1.5	Мониторинг «Состояние здоровья и сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников». Проведение мониторинга.	1 полугодие, 2023	Программа мониторинга, пакет диагностических материалов. Паспорта здоровья возрастных групп.	Старший воспитатель, привлечение медицинского работника ГБУЗ КО «ДГБ»
1.6	Изучение передового педагогического и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.	февраль-март, 2023	- каталог интернет-ресурса (известные поисковые системы); - каталог библиотек; - электронная библиотека; - самообразование педагогов/ - картотека здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности	Проектная группа
1.7	Уровень сформированности профессиональной	1 полугодие	Аналитическая справка	Педагог-психолог

	компетентности у педагогов в сфере здоровьесбережения: - анкетирование педагогов «Самооценка педагогом образа жизни», адаптированный вариант анкета В.П.Петленко, Д.Н.Давиденко; - тестирование «Индекс отношения к здоровью» методика С.Д.Дерябко, В.А.Ясвина; -адаптированный опросник определения готовности педагогов к повышению квалификации (С.Г.Молчанова); - оценка способности к саморазвитию и самообразованию (по методике В.И.Зверевой, Н.В.Немовой «Выявление способности педагогов к саморазвитию» (часть 1); «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов в ДОУ» (часть 2); - проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога; - уровня эмоционального выгорания (Методика диагностики В.В. Бойко «Синдром эмоционального выгорания»)	2023		
1.8	Проведение педагогического совета «Программа развития дошкольного образовательного учреждения: направление деятельности и перспектива развития»	февраль, 2023	Протокол педагогического совета	Заведующий
1.9	Разработка программ, использование технологий и методик, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирования осознанного отношения к своему здоровью	январь, 2023	Получение рецензии на авторскую (парциальную) программу «Румяные щечки» - формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания, как одной из составляющих здорового образа жизни	Заведующий
1.10	Составление плана по модернизации материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды с учетом здоровьесберегающего компонента	4 квартал 2023	План по модернизации материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды с учетом здоровьесберегающего компонента	Административный совет
1.11	Проведение общего родительского собрания. Презентация проекта «Здоровье через Образование» родителям	март, 2023	Протокол общего родительского собрания/Формирование положительного отношения родителей к взаимодействию в рамках проекта	Заведующий

1.12	Анкетирование родителей (законных представителей) «Изучение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников»	1 раз в год	Результаты анкетирования.	Старший воспитатель
1.13	Включение задач по формированию культуры здоровья всех участников образовательных отношений в план работы ДОУ	май, 2023	План работы ДОУ на 2023/24 уч.год	Заведующий, Старший воспитатель
1.14	Разработка положений о новых объектах РППС	2023	Положения о работе новых объектов РППС (мини-музеи, мультисенсорная комната, детская экспериментальная лаборатория, клуб для родителей и др)	Заведующий, проектная группа
1.15	Организация обучения педагогов по программе «Основы здорового питания» с использованием кроссплатформенного средства, на официальном сайте ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	до конца 2023 года	Наличие сертификатов, подтверждающих успешность обучения	Заведующий
1.16	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	январь, 2023	Внесение изменений в Положение «О порядке и условиях выплат стимулирующего и компенсационного характера сотрудникам МБДОУ № 53 «Искорка» г.Калуги»	Административный совет
1.17	Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства	январь-февраль 2023	Аналитический отчет	Старший воспитатель
2 Этап - Практический (сентябрь 2023 – август 2026)				
1. Подпроект «Здоровьеориентированная развивающая среда в ДОУ»				
2.1	Обновление и пополнение центров двигательной активности в группах необходимым современным игровым и физкультурным оборудованием, дидактическим и методическим материалом, художественной и познавательной литературой и т.д.	2023-2026	Отчет о самообследовании	Административный совет
2.2	Оформление помещений: - театр Здоровья; - мультисенсорная комната; - мини-музеи; - детская экспериментальная лаборатория «Секреты здоровья доктора Айболита»	2023-2026	Отчет о самообследовании	Административный совет
2.3	Создание виртуального родительского клуба «Родник здоровья», «Интерактивной Волшебной книги по питанию»	январь, 2023	Официальный сайт ДОУ	Старший воспитатель

	на официальном сайте дошкольного учреждения			
2.4	Восстановить зоны уединения в каждой возрастной группе	2023-2004	Справка по итогам смотра-конкурса	Воспитатели
2.5	Благоустройство физкультурной площадки в НСП «Карамелька»	2024	Акт готовности к новому учебному году	Административный совет
2.6	Оформление коридора первого этажа - говорящая стена «Валео-вернисаж»	2024	Наличие оформленного коридора	Административный совет
2.7	Оборудование игровых площадок различными малыми формами для организации двигательной активности	2023-2026	Акт готовности к новому учебному году	Административный совет
2.8	Замена детской мебели, технологического оборудования на пищеблоке	2024-2026	Акт готовности к новому учебному году	Административный совет
2. Подпроект «Современному ребенку - здоровый и компетентный педагог»				
2.2.1	Разработка и реализация индивидуальной траектории профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».	июнь-август, 2023	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов	Проектная группа
2.2.2	Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов по формированию культуры здоровья у детей дошкольного возраста	апрель –май, 2023	Справка по итогам профессиональной деятельности педагогов учреждения	Старшие воспитатели
2.2.3	Участие педагогов в мероприятиях по использованию детских оздоровительных фитнес - технологий: игровой стретчинг, детский пилатес, фитбол-гимнастика, черлидинг, сорси (открытые просмотры занятий, семинары, мастер-классы, круглые столы, конкурсы и пр.)	2024-2026	Создание базы видео-занятий педагогов на тему «Здоровьесберегающие технологии с дошкольниками»	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.2.4	Семинары: - «Основные направления развития профессиональной компетентности педагога в формировании культуры здоровья детей»; - «Познавательнo-исследовательская деятельность как одно из направлений в работе по формированию культуры здоровья детей»; - «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья через театрализованную деятельность».	2024-2026	План развития дошкольного учреждения (план-программа психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения)	Старшие воспитатели, педагог-психолог

2.2.5	<p>Серия практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»; - «Индивидуальные особенности управления профессиональным развитием по вопросам здоровьесбережения»; - «Компоненты профессиональной компетентности педагога»; - «Детское экспериментирование – ведущий метод познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (работа в детской экспериментальной лаборатории «Секреты доктора Айболита»; - «Квест – игра на прогулке как средство здоровьесберегающих технологий»; - «Кинезиологические упражнения в работе с детьми ОВЗ». 	2024-2026	<p>План развития дошкольного учреждения (план-программа психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения)</p>	<p>Старшие воспитатели, педагог-психолог</p>
2.2.6	<p>Серия тренингов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Креативность один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога»; - «Психологическое здоровье – секрет профессиональной успешности современного педагога»; - «Технология – инструмент профессиональной деятельности педагога»; - «Саморегуляция эмоционального состояния педагогов»; - Релаксационный тренинг «Как избавиться от внутреннего психического напряжения»; - Экспресс-тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов». 	2024-2026	<p>План развития дошкольного учреждения (план-программа психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения)</p>	<p>Педагог-психолог</p>
2.2.7	<p>Педагогические чтения «Здоровьесбережение как результат физического и личностного развития детей дошкольного возраста в условиях введения профессионального стандарта «Педагог». (результаты профессиональной деятельности педагогов в рамках самообразования)</p>	2024-2026	<p>План развития дошкольного учреждения (план-программа психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения)</p>	<p>Педагоги</p>
2.2.8	<p>Психолого-педагогические дискуссии по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическое здоровье педагога – цена успеха или низкий уровень профессиональной компетентности?» - «Сердце воспитателя «за» и «против»»; - «Образование и здоровье неразделимы?»; 	2024-2026	<p>План развития дошкольного учреждения (план-программа психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения)</p>	<p>Педагог-психолог, старшие воспитатели</p>

	- «Здоровый педагог –здоровые дети?»		педагогов дошкольного учреждения)	
2.2.9	Проведение конкурсов педагогического мастерства: «Лучшая методическая разработка», «Авторская дидактическая игра», «Мой педагогический опыт», «Педагогический проект», «Мини-музей» внутри учреждения в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального роста.	2024-2026	Положения о проведении конкурсов педагогического мастерства	Заведующий
2.2.10	Методическая мозаика (открытый просмотр видеозаписей фрагментов занятий, режимных моментов по заданной тематике с применением различных педагогических здоровьесберегающих технологий и форм работы) с последующим анализом увиденного	2024-2026	Подготовка педагогами рекомендаций по применению различных форм в повседневной практике	Старший воспитатель, воспитатели
3. Подпроект «Здоровая семья –здоровый Я»				
2.3.1	Консультации специалистов: «Какую спортивную секцию выбрать для ребенка», «Одежда и здоровье детей», «Двигательная активность детей – необходимое условие их физического развития», «Активный отдых для всей семьи», «Закаливание организма – основное средство укрепления здоровья. Как осуществлять закаливание в семье», «Прогулки с детьми. Их значение для укрепления здоровья», «Объём и содержание культурно-гигиенических навыков в группе раннего возраста», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровье детей», «Учитесь болеть без лекарств»	2024-2026	Размещение консультаций на официальном сайте	педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед
2.3.2	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников «Формируем культуру здоровья»	2024-2026	Отзывы родителей	воспитатели
2.3.3	Презентации: «Правила бережного отношения к зрению», «Причины формирования неправильной осанки», «Гимнастика для глаз», «Физкультура и спорт», «Игры для коррекции искривления осанки»	2024-2026	Протоколы общих и групповых родительских собраний	Родительские комитеты групп
2.3.4	Создание фотоальбомов, семейных книг «Здорово живем»	2024-2026	Привлечение к распространению семейного опыта.	Родители, воспитатели
2.3.5	Тематические выставки семейной фотографии: «Мы выбираем ЗОЖ», «Папа, мама, я – спортивная семья»	2024-2026	Пропаганда здорового образа жизни семей	Старший воспитатель
2.3.6	Флешмоб семей «На зарядку – становись!»	2024	Фотографии, видеосъемка	воспитатели
2.3.7	Мастер-класс: «Совместное дело для детей и родителей»	2025	Пополнение центров двигательной	Старший

	(изготовление тренажёров для пальчиковой гимнастики, или нетрадиционного оборудования в центр двигательной активности)		активности нестандартным оборудованием	воспитатель
2.3.8	Представление семейного опыта «Здоровый образ жизни моей семьи», «Режим выходного дня моей семьи»	2024-2026	Общее родительское собрание, публикации в СМИ	воспитатели
2.3.9	Знакомство с результатами диагностики физического развития (Т. Э. Токаева) и уровнем здоровья детей, посещающих ДОУ.	ежегодно	Протоколы групповых родительских собраний	Старший воспитатель
2.3.10	Практикумы: «Оздоровительно-развивающие игры при плоскостопии», «Дыхательная гимнастика вместе с мамой, вместе с папой», «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Использование дидактических игр и пособий, создание библиотеки для приобщения дошкольников к ЗОЖ»	2024-2026	Методические разработки для размещения на официальном сайте ДОУ	воспитатели
2.3.11	Эколого-оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья»	2025	Рабочая программа воспитания	воспитатели
2.3.12	Информационная кампания по вопросам сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни дошкольников: издание буклетов «Рецепты травяного чая», фотосессия «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!», оформление папки - ширмы «Веселая физкультура в квартире», папки-передвижки «Всё о дыхании ребёнка»; «Ароматерапия для детей»	2024-2026	Методические разработки для размещения на официальном сайте ДОУ; Обновление печатной информации на стендах; Совместные спортивные мероприятия, Фоторепортажи с различных совместных спортивных мероприятий	Старший воспитатель
2.3.13	Конкурс детско-родительских проектов: «Альбом выходного дня», «Мой спортивный семейный отдых», «Наша спортивная семья», «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	2024-2026	Положение о конкурсе. Презентация детско-родительских проектов по ОО «Физическое развитие»	Старший воспитатель
2.3.14	День здоровья	ежегодно	Справка о результатах анкетирования родителей	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
2.3.15	Выпуск газеты «Работаем в режиме эксперимента», «Тайны здоровой семьи», «Делу время –потехе час»	ежегодно	Рабочая программа воспитания	Родительский комитет, воспитатели
2.3.16	Совместные индивидуальные коррекционные занятия для родителей и детей с педагогом-психологом в мультисенсорной комнате	2024-2026	Адаптированная программа	Педагог-психолог, Учитель-логопед

2.3.17	Выставка детско-родительских работ «Моя олимпийская страна», «Рисунки Здоровья»	2024-2026	Рабочая программа воспитания	Воспитатели
2.3.18	Совместное экспериментирование детей и родителей в детской лаборатории «Секреты доктора Айболита»	2024-2026	Рабочая программа воспитания	воспитатели
2.3.19	Кросс наций: День бега, Лыжня России; ГТО	ежегодно	Рабочая программа воспитания	Родители, социальные партнеры
2.3.20	Проведение спортивно-музыкального праздника «Семья вместе - душа на месте»	2024	Рабочая программа воспитания	Музыкальный руководитель
2.3.21	Показ мини-спектаклей, этюдов родители-детям, дети-родителям, педагоги-детям: «Про умное Здоровье», «Витамины для медвежонка Вины», «Как Миша и Маша учились мыть руки», «Про Катюшину капризку» и т.д	2024-2026	Рабочая программа воспитания	Воспитатели, музыкальный руководитель
4. Подпроект «Вместе за Здоровье»				
2.4.1	Установление контактов с организациями, учреждениями микрорайона, города Калуги; определение направлений взаимодействия, разработка планов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия	2024-2026	Заключения договоров о сотрудничестве	заведующий
2.4.2	Разработка социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.	2024-2026	Совместные образовательные проекты	Старший воспитатель, воспитатели
2.4.3	Проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.	2024-2026	Аналитическая справка о сотрудничестве	Старший воспитатель
2.4.4	Сотрудничество с возможными социально-культурными партнерами по направлению здоровьесбережения, составление плана взаимодействия	2024-2026	Планы взаимодействия с социально-культурными партнерами	Старший воспитатель
3 Этап Контрольно-аналитический (сентябрь 2026 - май 2027)				
3.1	Сбор и обработка методических и практических материалов, обобщение опыт	декабрь, 2026	протокол совещания при заведующей	проектная группа
3.2	Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов проекта	январь-март, 2027	протокол совещания при заведующей	проектная группа

3.3	Представление результатов по итогам реализации проекта	апрель, 2027	итоговый отчет	проектная группа
3.4	Обобщение опыта работы ДОУ по созданию развивающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здоровья детей дошкольного возраста в единстве субъектов образовательных отношений	май, 2027	Публикации, СМИ	заведующий

8. Ресурсное обеспечение Программы

Для реализации Программы необходимы ресурсы, которые соответствуют современным требованиям их развития и оказывают серьезное влияние на качество образовательных услуг, так как именно ресурсы определяют результат Программы. В качестве основных ресурсов Программы выступают:

Таблица 13

Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - библиотечно-информационные ресурсы на бумажных и цифровых носителях; - информационные ресурсы сети Интернет; - банк медиаресурсов на электронных носителях; - информационные стенды; - официальный сайт.
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий - 1; - воспитатель - 19, из них 2 совмещают должность старшего воспитателя; - музыкальный руководитель - 2; - учитель-логопед - 2; - 63% педагогов имеют высшее образование; - 37% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование; - 8,3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; - 25% педагогов имеют первую квалификационную категорию; - 33% педагогов имеют соответствие занимаемой должности; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; - 79,3% педагогов имеют стаж более 15 лет; - 8,3% педагогов имеют стаж от 10 до 15 лет; - 4,1% педагогов имеют стаж от 5 до 10 лет; - 8,3% педагогов имеют стаж до 5 лет
Материально-технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - групповые ячейки - 9; - групповые площадки с теньевыми навесами и игровым оборудованием - 9; - физкультурно-оздоровительная площадка - 1; - физкультурно/музыкальный зал; - методический кабинет - 1; - кабинет учителя-логопеда - 2 - медицинский блок - 1; - пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием; - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием. <p>Образовательное пространство оснащено необходимым оборудованием, соответствует санитарно-гигиеническим, пожарным и антитеррористическим требованиям. Имеется доступ в сеть Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, художественная и методическая литература, необходимые дидактические материалы, спортивный инвентарь.</p>
Научно-методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги; - адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги; - рабочая программа воспитания МБДОУ № 53 «Искорка» г. Калуги;

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методический комплект для реализации ООП ДО по всем образовательным областям; - комплексно-тематическое планирование; - рабочие программы педагогов и специалистов; - методические материалы по всем образовательным областям; - аналитические материалы о результатах образовательной деятельности
Финансовые ресурсы	<p style="text-align: center;">Основные источники финансового обеспечения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, от приносящей доход деятельности (платные дополнительные образовательные услуги); - добровольные пожертвования и безвозмездные поступления от физических, юридических лиц; - субсидии, предоставляемые на выполнение муниципального задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813764

Владелец Олейник Елена Юрьевна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024