

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

Поступающие в дошкольное учреждение дети в своём большинстве проходят период адаптации к новым социальным условиям и в то же время переживают ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС ТРЁХ ЛЕТ. Поэтому важно определить, какую роль играет совпадение данных событий в жизни ребёнка и как они влияют на его психоэмоциональное, личностное развитие.

По Л.С Выготскому кризис трёх лет - это переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Этот возрастной кризис относительно кратковременен: приблизительно от 2,5 до 3,5 лет. Как и другие возрастные кризисы, он представляет собой изменение сложившихся отношений между ребёнком и взрослым, с одной стороны, и возрастающими физическими и психическими возможностями, с другой.

К концу раннего возраста у ребёнка появляется стремление к самостоятельной деятельности, его интересы перемещаются от мира предметов в мир общения с взрослым. Противоречия между сложившимися у детей формами взаимоотношений с окружающими и своими новыми возможностями могут сопровождаться непродолжительными обострениями этих отношений с близкими взрослыми. У некоторых детей отмечаются: конфликтность, негативизм, упрямство, своеволие. Причём эти процессы протекают различным образом в рамках семейных отношений и в рамках новых социальных контактов, которые, по существу, означают для ребёнка значимую ступень развития социальных взаимоотношений.

Представляется, что кризис, не связанный с устойчивыми отрицательными, врождёнными или приобретёнными поведенческими проявлениями и не отягощенный погрешностями воспитания, при благоприятной семейной ситуации может стать положительным фактором для психоэмоционального развития. Смена социального статуса ребёнка даёт ему широкий спектр возможностей выстраивания взаимодействия со сверстниками и взрослыми, требуемый новообразованиями данного возраста.

Существует обоснованное мнение о положительной оценке «помещения» ребёнка в детский сад в трёхлетнем возрасте. В ситуации нормального эмоционального общения ребёнка с матерью к 3-м годам у детей формируется чувство «Я», т.е. восприятие себя как отдельного индивида, постепенно уменьшается чувство зависимости от родителей. В среднем лишь к 3-м годам у ребёнка появляется желание «расстаться» с матерью и стать более независимым.

Однако нередко ситуация развивается для ребёнка неблагоприятно. У него наблюдаются негативные кризисные поведенческие проявления, как правило, на фоне семейно-эмоциональной депривации, погрешностей воспитания, стремления взрослых (нередко бессознательного) ограничить инициативу ребёнка (это само по себе может служить поводом к началу невротического развития личности). В этот жизненный период происходит резкая смена микросоциума, к которому ребёнок должен адаптироваться.

Отмечено, что если от природы малыш боязлив, не любит шумной большой компании детей, не умеет постоять за себя, то детское дошкольное учреждение становится для его неокрепшей ещё нервной системы тяжёлым испытанием. Он не только не научится адаптироваться в детском коллективе, но наоборот, может ещё больше замкнуться в себе, что может привести к нарушению психологического комфорта.

Можно ли смягчить проявления кризиса?

Как помочь ребёнку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство - это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребёнка качества; капризность - демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «я»; эгоизм - в здоровом виде чувство «самости», собственное достоинство; агрессивность - крайняя форма чувства самозащиты; замкнутость - неадекватная форма проявления здоровой осторожности, т.е. необходимых для выживания в обществе качеств. Ребёнок должен выйти из кризиса с набором положительных качеств, главная задача родителей и воспитателей - не допустить закрепления крайних проявлений.

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О ДЕТСКОЙ КАПРИЗНОСТИ И УПРЯМСТВЕ

- Период упрямства и капризности начинается приблизительно в 18 месяцев.
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5 - 4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2,5 - 3 года.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще, чем мальчики.
- В кризисный период приступы капризности и упрямства случаются у детей по 5 раз в день, у некоторых - до 19 раз!
- Если дети по достижении 4 лет всё еще продолжают часто упрямятся и капризничать, то вероятнее всего речь идёт о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ?

- Не придавать большого значения упрямству и капризности. Принять приступ к сведению, но не очень волноваться за ребёнка.
- Во время приступа лучше оставаться рядом, дать ребёнку почувствовать, что родители его понимают.
- Не пытаться в это время что-либо внушать ребёнку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его взбудоражат.
- Быть в поведении с ребёнком настойчивыми. Если сказали «нет», оставаться и дальше при этом мнении.
- Не сдаваться даже тогда, когда приступ у ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.
- Истеричность и капризность требует зрителей, поэтому лучше не прибегать к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка. Ай-ай-ай». Ребёнку только этого и нужно.
- Лучше постараться схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка и т.д.)!», «А что это там за окном ворона делает?» - подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.
- Искусству ладить с ребёнком необходимо учиться, здесь родителям помогут фантазия и юмор, а также специальные игры и упражнения.
- Лучше подумать, что вынесет из кризиса 3-х лет ребёнок и помочь ему преодолеть его!

Сравнительная характеристика детей раннего возраста с различными формами поведения

Признак	Ребенок с амбивалентным поведением	Ребенок кризиса 3 лет
Поведение при появлении постороннего взрослого	Теряется, часто заторможен	Проявляет заинтересованность во взаимодействии
Отношение к посторонним взрослым	Подбегает, вступает в физический контакт (шиплет, ударяет) и прячется	Требуется постоянного внимания к себе, навязывает игры
Отношение к родителям	Ласков, подолгу сидит на коленях, стремится к физическому контакту (прижимается, просит погладить или покачать)	Физические контакты кратковременны, часто ссорится с родителями, может называть их бранными словами
Отношение к поручениям родителей	Радостно начинает выполнять (часто высовывая язык или сюсюкая), но сразу же стремится привлечь к помощи родителей	Стремится все делать наоборот, часто поступает наперекор и своим собственным ощущениям, впечатлениям, желаниям
Отношение к предложениям родителей	Редко высказывает свое мнение	Недоволен всем, что предлагает взрослый, отказ от всего, что делал раньше
Совместная игровая деятельность	С родителями играет редко, любит играть в ляльку, котенку, в игре пассивен, следует указаниям взрослых	Постоянно вовлекает родителей в игру, придумывает правила, играет в полицейского, супергероя (принцессу, маму, воспитателя)
Отношение к предметному миру	Подолгу манипулирует с игрушками в одиночку, рядом со взрослым или сверстниками	Стремится к самостоятельности, в игре руководствуется понятной ему целью, не терпит вмешательства взрослого
Представление о себе	Хочет оставаться маленьким	Считает себя большим
Высказывание собственных пожеланий	Попросив о чем-то, быстро уступает, меняет свое решение	Проявляет упрямство, добивается своего только потому, что он так захотел, и не желает изменить свое поведение
Самостоятельная творческая деятельность	Тяжело переживает неудачи, боится что-либо сделать сам, жалуется, что все испортит, просит помощи у взрослого, радуется успеху	Активно включается в деятельность, похвала вызывает бурную радость, хвастовство, отвечает обидой на критику и малейшее замечание
Проявление ревности	Проявляется только при внешнем выражении родителями физической или эмоциональной близости к другим детям	Ревность проявляется при любой контактах родителей с другими детьми, стремится любой ценой переключить внимание на себя
Проявление агрессии	Практически не проявляется, на агрессию других реагирует плачем	Агрессия проявляется часто, но носит кратковременный характер; на агрессию других отвечает агрессией
Поведение в незнакомой обстановке, но с родителями	Пугается, хватается за родителей, ни на минуту не отпускает их из виду	Проявляет интерес, изучает окружающие предметы, может какое-то время играть, не замечая присутствия родителей
Поведение в незнакомой обстановке	Плачет, долго не успокаивается, заторможен или гиперактивен, не обращает внимания на игрушки, не вступает во взаимодействие со взрослыми или детьми	Успокаивается быстро, включается в игровую деятельность, легко вступает в контакт со взрослыми и с детьми

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Как способствовать развитию личности ребенка раннего возраста в отношениях с окружающим миром

- Создайте условия для разнообразных действий с предметами. Помогите малышу справиться с затруднениями в сотрудничестве с вами. Освоив отдельные действия, ребенок, как правило, начинает противиться помощи взрослого в практических делах. Уважительно относитесь к этим проявлениям самостоятельности, предоставляйте возможность проявлять инициативу.
- Поощряйте стремление ребенка подражать действиям взрослого. Если он выражает желание вымыть посуду, можно дать ему небьющуюся тарелку или чашку, поставить его на стульчик перед раковинной. Показать, как моют щеткой, тряпочкой. Поощряйте стремление к самообслуживанию: самостоятельно одеваться, умываться, застегивать пуговицы или молнию, надевать рукавицы и т.п.
- Хвалите малыша за успехи. Если у него что-либо не получается, помогите ему справиться с трудностями, поддержите, дайте почувствовать свою успешность. Не следует хвалить за неуспешные действия. Оценка должна быть адекватна достигнутому результату. Заслуженную похвалу высказывайте эмоционально, с энтузиазмом и радостью за ребенка; отрицательная оценка всегда должна быть короткой и сопровождаться утверждением, что неуспех вызван объективными трудностями и может быть преодолен. Оценивая малыша, не пользуйтесь безличными оценками типа «хорошо», «плохо». Оценка должна быть развернутой, задавать критерии успеха или неуспеха в каждом конкретном деле. Это способствует становлению самостоятельности и независимости, контроля за собственными действиями.

Как направлять поведение ребенка

- Взрослые, заботящиеся о ребенке, должны стараться удерживать его поведение в определенных рамках. Одни родители, думая, что любой контроль за действиями ребенка помешает его творческой активности и самостоятельности, лишь беспомощно взирают на то, как малыш делает все, что ему заблагорассудится. А другие убеждены, что маленький ребенок во всем должен вести себя сознательно, как взрослый. Они контролируют и ограничивают его поведение, практически не предоставляя самостоятельности. Недостатки подобных крайностей очевидны. Любые указания родителей не должны выходить за рамки здравого смысла и обязаны учитывать потребности детей в безопасности, независимости и творческой активности.
- Реакции родителей помогают детям понять, как их поступки влияют на окружающих. Малышам нужна обратная связь, чтобы научиться учитывать потребности других людей. Это может быть похвала за хорошее поведение: «Какой молодец, сам убрал игрушки!» - или мягкое порицание: «Осторожно, так можно сделать больно сестричке». Основным объектом критики должно быть поведение ребенка, а не он сам.

Как способствовать развитию личностной активности и образа Я

- В совместных действиях и играх с ребенком мама должна заботиться о том, чтобы инициатива постепенно переходила от нее к ребенку. Взаимодействие должно быть гармоничным, т.е. следует соблюдать соотношение инициативных и ответных действий как со стороны матери, так и со стороны ребенка. Старайтесь отвечать на все инициативы малыша. Не прерывайте на сильно его игру, чтобы позаниматься с ним (почитать книжку, порисовать), не мешайте его целенаправленной деятельности.
- Создавайте условия для развития образа Я ребенка. Для этого предоставляйте ему свободу выбора действий, игрушек, партнеров по игре. Уважайте право малыша на собственное мнение, проявление самостоятельности и независимости.
- С целью развития представлений о своих физических способностях следует создавать условия для овладения ребенком сложными движениями, называя их, совершая вместе с ним, затем давая возможность выполнять их самостоятельно (по просьбе взрослого). Организуйте подвижные игры, включающие разные виды движений: ходьбу, подпрыгивания, приседания, прыжки, бег. Полезны музыкальные занятия с простыми танцевальными движениями.
- Время от времени подводите ребенка к зеркалу, улыбайтесь его отражению, называйте по имени. Предлагайте рассматривать одежду, соотносить отражение в зеркале с реальностью. Не нужно бояться того, что ребенок, который с удовольствием рассматривает себя в зеркале, «красуется», вырастет самовлюбленным и избалованным. Психологически никакой связи между эгоцентричностью и рассматриванием себя в зеркале нет. А вот взрослые, которые не любят смотреть на себя в зеркало, часто оказываются неуверенными в себе, имеющими заниженное, неадекватное представление о себе, низкую самооценку.
- Следует также учить ребенка узнавать себя и близких на фотографиях. Показывайте фотографии мамы, папы, бабушки, знакомых взрослых, других детей. Учите узнавать себя в младшем возрасте, сравнивать с собой в настоящий момент, наблюдать за изменениями в своем внешнем облике, физическом Я.
- Обратите внимание на развивающееся у ребенка чувство собственности. Понимание того, что у него есть свое место за столом, свой уголок для игры, свои кроватка, чашка, одежда и т.п., свидетельствуют о развитии самосознания, представления о себе как обладателе определенных вещей. Это не проявление жадности и себялюбия, как иногда интерпретируют такое поведение взрослые. Это развивающееся Я ребенка. Уважайте его право на собственность и одновременно учите считаться с аналогичными правами других людей.
- Предлагайте мальчикам и девочкам различные игрушки, сюжетные игры в соответствии с полоролевой принадлежностью, одобряйте, поощряйте поведение, соответствующее полу ребенка, создавая условия для формирования половой идентичности. Так, хвалите девочек, когда те выбирают кукол, помогают в домашней работе (стирка, уборка, приготовление обеда и т.п.); одобряйте мальчиков, играющих в кубики, машинки, манипулирующих различными предметами, проявляющих физическую активность; подчеркивайте разницу между поведением мальчиков и девочек.
- Поощряйте проявление чувства сопереживания эмоциональным состояниям других людей. Похвалите малыша за то, что он стремится утешить плачущего, подскажите, как это лучше сделать (предложить игрушку, угостить сладостями, обнять и поцеловать). Развивайте способность разделить с другими положительные эмоции: радость, восхищение, чувство удовольствия и др.

Создавайте условия для общения со сверстниками

- Формируйте положительное отношение к сверстникам, собственным поведением демонстрируя уважительное отношение ко всем детям. Привлекайте внимание малышей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряйте проявления сочувствия, сопереживания другому ребенку. Организуйте совместные игры, учите координировать свои действия, учитывая желания других детей. Помогайте детям мирно разрешать конфликт, указывая им на достоинства друг друга, вводя принцип очередности, переключая внимание на продуктивные формы взаимодействия (новая игра, чтение книги, прогулки и пр.).
- Не сравнивайте ребенка со сверстником при оценке его умений, возможностей, достижений, тем самым умаляя и даже унижая его достоинство либо достоинство сверстника. Можно сравнивать достижения малыша только с его же достижениями на предыдущем этапе, показывая, как он продвинулся, что уже умеет, чему еще научиться, создавая перспективу позитивного развития и укрепляя образ себя как развивающейся личности.
- Взрослым следует подчеркивать индивидуальные различия между детьми: Коля любит играть в футбол, а Вася - нет; Миша любит кататься на велосипеде, а Маша - на самокате и т.п. Понимание своего отличия от других, права на это отличие, а также признание аналогичных прав другого человека - важный аспект развития социального Я, начинающегося уже в раннем детстве.

Литература :

Дошкольное воспитание, №10, 2007, с. 72
Дошкольное воспитание, №3, 2006, с. 103

Педагог-психолог

Серегина Мария Александровна.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОВЕДЕНИЮ ВЗРОСЛЫХ

ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА	ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ
САМОУТВЕРЖДЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> – принимать как должное возрастной негативизм ребенка; – свести к минимуму попытки запрещать что-либо детям; – поощрять детскую самостоятельность; – переводить стремление к самостоятельности в игровую деятельность
МАНИПУЛИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЫМИ	<ul style="list-style-type: none"> – уважать себя – особенно в глазах ребенка: заменой раздражению должно стать хладнокровное поведение; – не забывать, что ирония и самоирония – очень хорошие методы воспитания
ВЫЯСНЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать, что выяснение отношений с близким взрослым является естественной потребностью ребенка, для удовлетворения которой необходимо содержательное насыщенное деловое общение; – превратить любое детское занятие в повод для общения с ребенком
КАПРИЗЫ НА ПУБЛИКЕ	<ul style="list-style-type: none"> – как только ребенок начнет капризничать, обнимите его, уверьте в своей любви, однако не вознаграждайте его ничем; – если вам не удалось это сделать, оставьте ребенка в покое, не обращайтесь на него внимания
КАПРИЗЫ СРЕДИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> – твердо соблюдайте основные правила совместной жизни: правило личной неприкосновенности (нельзя бить и обижать других детей), правило уважения личной собственности (нельзя брать вещи других детей и взрослых), правило уважения к деятельности других (нельзя разрушать плоды труда других детей); – давайте четкие инструкции по поводу нежелательного поведения, не пускайтесь в длинные объяснения: нельзя – значит нельзя